

anKa

Mayıs 2019/ Sayı:3

Pendik iTO şehit Ahmet Asarhan

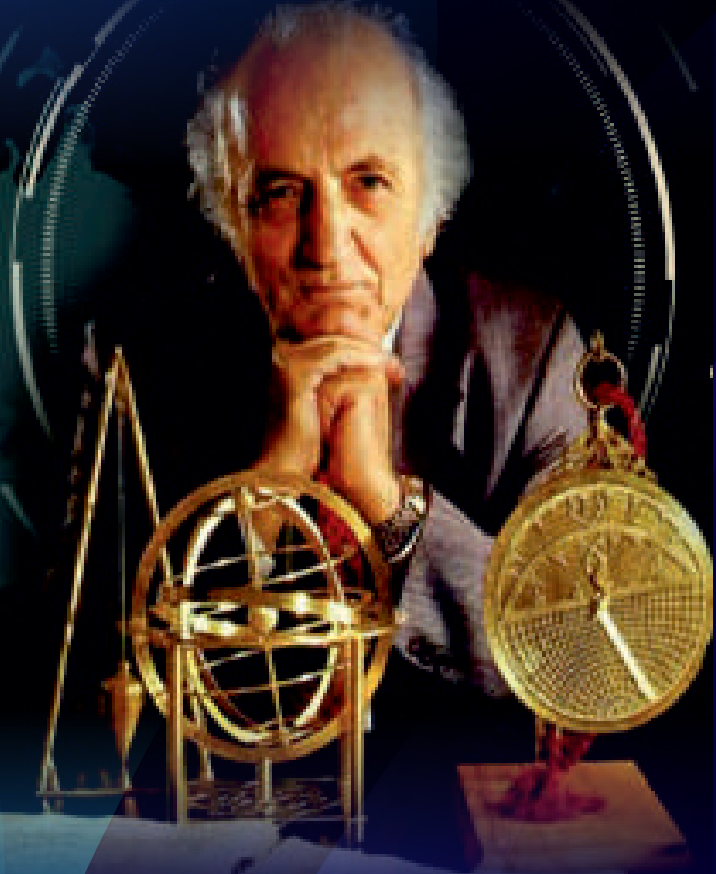
Anadolu imam hatip lisesi

Fen ve Sosyal Bilimler Proje Okulu

İslam Bilim

Medeniyetine Adanmış Bir Ömür

Prof. Dr. Fuat Sezgin



2019

Prof. Dr. Fuat Sezgin

Yılı



"Önce Karakter, Sonra Kariyer"

Kıdemli

TOPTAN FİYATINA
PERAKENDE SATIŞ

Kitabevi & Kırtasiye

20 yıllık Bilgi ve Tecrübelerimizi Harmanlayıp İstanbul'un
En Büyük Kitabevi'nde Sizlere Hizmet Vermek için Bekliyoruz...

Kıdemli Kitabevi Kırtasiye

Kitap

1998 yılında hizmet sektörüne başladığımızdan bu yana, toptan fiyatına perakende satış mantığıyla, hep hesaplı alışveriş mağazası olmayı hedeflemişiz.

Kırtasiye

Pendik, Bağcılar, Sefaköy ve Güzelçaylı şubelerimize beraber toplamda 4 şubemize ek olarak 4000 metrekaarelik depolama alanımız bulunmaktadır. Yeterli ve güler yüzlü personelimizle hep sizin memnuniyeti için çalışmaktayız.

Oyuncak

Yazılan yayından, sınav kitapları, yardımcı kaynak kitaplar, sözlük çeşitleri, dini ve çocuk kitapları, her marka ve çeşitte kırtasiye ürünleri elektronik ürünler, oyuncaklar, bilgisayar aksesuar ve malzemeleri, ofis ürünleri ile hediyeleşmek çok çok ürün Kıdemli'de. 50 bin çeşit ürünle tüm eğitim yılı boyunca her zaman hesaplı ve kaliteli alışverişin merkezini olmayı hedefliyoruz. Bizim için en kaliteli ürünleri en fazla çeşitle en uygun fiyata bulabileceğiniz bir Kitap Kırtasiye mağazasını size getirmek. Bütün yönlendiren bizleriz ve taleplerinizde hep daha iyiyi ulaştır.

Ofis Malzemesi

Spor Malzemesi

Çocuklarımız için okula yardımcı kaynak kitaplar konusunda ilerlediğimiz yayıncılarımızın tamamını bulduğunuz. Bir çok yayıncı da bakiyelerini alarak daha ucuzaya vermeye gayret ediyoruz. Açık İse ve açık öğretim fakültesi yardımcı kitaplarını bulabileceğiniz tek adres okuduk. Kültür kitaplarında ulaşamadığımız yayıncı ve kitap kalmadı. Oyuncak, teknoloji ve kırtasiye ürünlerinde çeşitlerimiz en bilinen markalardan başta olmak üzere artık binlerce ifade ediyoruz.

Her yeni dönemimizde hazırladığımız fuar kapsamlı indirim kampanyalarımızı tanıtım broşürlerimizle kapınıza kadar gelip size haberler ediyoruz. Bu indirimlerde yine oyunculardan kırtasiyeye hobi ürünlerinden kitaplara kadar yüzlerce ürünü her dönem inanılmaz fiyatlara size sunuyoruz. Artık kitap ve okul alışverişi döndüğünde akıncıya gelen ilk mağaza olmanın mutluluğuna yaşıyoruz.

Tüm eğitim-öğretim ihtiyaçlarınızı karşılamak için kitaptan kırtasiyeye, oyunculardan teknolojiye ve hediyeleşme oyunlarından, yüzlerce farklı markadan binlerce çeşit ürünümüzde sizleri mağazalarımızda bekliyoruz.

Kıdemli Kitabevi Kırtasiye

Pendik Şube:

Doğu Mahallesi Akmeri Seymel Bulvarı No:5 (Mevlana Meydanı Çıkışı) Pendik / İstanbul Tel: 0216 491 24 78

Güzelçaylı Şube:

Fatih Mahallesi İsmail Azam Caddesi No:37 K. 1 Pendik / İstanbul Tel: 0216 494 24 78

Bağcılar Şube:

Merkez Mahallesi Bağcılar Cad. No:21 (Milyonlar Bankası Durağı) Bağcılar / İstanbul Tel: 0212 634 47 64

Sefaköy Şube:

Çarşı Mahallesi Akmeri Kocayoluk Sokak No:21/1 (Bankalar Caddesi) Sefaköy / İstanbul Tel: 0212 541 47 64



www.kidemli.com



@kidemlikitabevi

**GÖKTEN
YILDIZLARI
İSTEYİN
KİTAPSA
GETİRELİM**



İÇİNDEKİLER

Yeniden Merhaba, Okul Müdürü Ebamüslim YAŞAROĞLU	3.	48.	Deneme-Hedefler ve Engeller, Hakan HURMAN
Önce Karakter Sonra Kariyer, Ercan ÖZTÜRK	4.	48.	Şiir-Güneşten Yağmur Yağyordu, Ömer DÜZGÜN
Matematik Ne İşe Yarar, Engin GEDİKOĞLU	5.	49.	Makale-Dijital Sağlık Akımı, Mehmet Ali KİRENCİK
Gençlik ve Karakter Gelişimi, Ahmet Tuncay KESKİN	6.	49.	Şiir-Baharın Gelişi, Mehmet Enes ODABAŞI
Tohumlar Meyveye Duracak, Şengül ÖZDAĞ	7.	50.	Deneme-Çocuklar ve Aile, Necip Erdem KILIÇARSLAN
Okulumuzdan Haberler	8.	50.	Şiir-Mevsimlerin Sultanı, Mahmut Emir ŞİMŞEK
Sosyal ve Kültürel Etkinliklerimiz	12.	51.	Şiir-Yorgun Aşk, Muhammet Emir POLAT
Kültür Gezilerimiz	17.	51.	Şiir-Kahramanlar, Hafız Furkan TOPAL
Seminer ve Konferanslarımız	20.	52.	Deneme-İçimizdeki Nefret, Muhammed Esad DENİZ
Başarılarımız	23.	52.	Şiir-Çanakkale Mahşeri, Melih PEKGÖZ
Teknart	26.	53.	Deneme-Alile ve Çocuk, Emin Furkan ANNAÇ
Okul Yönetimi ve Öğretmenlerimiz	30.	53.	Şiir-15 Temmuz Destanı, Yunus Emre ÖZEL
Okul Personelimiz	31.	54.	Deneme-Bu Vatan Bizim Bu Vatan Hepimizin, Emir Eray ÖZAY
Yitik Değerimiz: Fuat Sezgin, Engin KARAKOYUN	32.	54.	Şiir-Anlayış, Muhammet Ali ÖZTÜRK
Bilime Adanmış Bir Ömür, Ebamüslim YAŞAROĞLU	34.	55.	Makale-Tarihin En Trol Savaşı, Yiğit Enes ÖZKUL
GERÇEK!!! Yapay Zekalı Robotlar, Ahmet TOPÇAM	36.	56.	Deneme-Okumanın Önemi, Enes KARABULUT
Coğrafi Bilgi Sistemleri, Bahar ÖZGÜR	38.	56.	Şiir-Büyük Bir Türkiye Bekliyorum, Muhammet Enes SEVGİ
Biri Bize Soykırımcı Demiş(!), Gültekin YILMAZ	39.	57.	Deneme-Şehidim, Derviş CÖNGER
İsraf, Ali Aslan	40.	57.	Şiir-Şehit Oldular, Mehmet Emin EVGIN
The Show Must Go On, Aleena Othman (from Canada)	42.	58.	9'uncu Sınıfların Fotoğrafları
English Summer Camp, Aleena Othman (from Canada)	44.	59.	10'uncu Sınıfların Fotoğrafları
Arapça, Tiyatro, Musa Yerişenoğlu	45.	60.	11'inci Sınıfların Fotoğrafları
Deneme-Hadi Gel Dizelerime, Muhammet Emir POLAT	46.	61.	Aydınlık Bir Akıl İçin, Ebamüslim YAŞAROĞLU
Şiir-Aşkın Gelişi, Ömer Faruk TÜRKMEN	46.	62.	Arapça Bulmaca, Ali Aslan
Makale-Eğitim Eğitir mi, Muhammet Emin TİKTAŞ	47.	63.	Gülelim Eğlenelim
Şiir-Vatan Sevdası, Ömer Faruk GÖKDOĞAN	47.		

PENDİK İTO
ŞEHİT AHMET ASLANHAN
ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ

YAYIN ORGANIDIR
YIL:3 SAYI:3 MAYIS 2019

SAHİBİ

Pendik İTO Şehit Ahmet Aslanhan
Anadolu İmam Hatip Lisesi Lisesi adına

Eba Müslim YAŞAROĞLU
Okul Müdürü

GENEL YAYIN YÖNETMENİ

Engin KARAKOYUN

YAYIN DENETLEME KURULU

Ebamüslim YAŞAROĞLU
Engin KARAKOYUN
Ruhi ÖZEL

YAYIN KURULU / DÜZENLEME

İbrahim Hakkı ERTÜRK
Talha Yusuf AYYACI
Abdulhalim DEĞER
Mehmet Cemal ACAR
Ali BEKİROĞLU
Yasin ACAR
Emirhan DÖNMEZ
Yusuf Emre VAROL
Osman Musap ÇUHA

HABERLEŞME ADRESİ

Pendik İTO Şehit Ahmet Aslanhan
Anadolu İmam Hatip Lisesi
Şeyhli Mah. Üstün Cad.
Merdane Sok. No: 1 Pendik/İSTANBUL
Tel: (0216) 378 83 86

“Yayınlanan yazılardan müellifleri mesuldür.”

Tasarım: **Muhammet BİRDAL**
Baskı: **ASIR DİJİTAL** Matbaacılık

EDİTÖRDEN



Değerli Okuyucular,

İlk sayısını birlikte yayımladığımız ANKA'mızın 3. sayısıyla tekrar birlikteyiz. Dergimizin ilk sayısı okulumuzun da ilk yılıydı. Okulumuzla hayata başlayan dergimiz okulumuzla yaşamaya devam ediyor. Gerçekten de şairin dediği gibi zaman çabuk çabuk geçiyor. Günleri ve yılları hızlı bir şekilde geride bırakırken okul olarak geçen zamanda bir iz bırakabilmek böylece geleceği şekillendirebilmek hedefinde dergimiz bizim bir yol arkadaşımız olacaktır.

Dergimiz vesilesiyle okulumuzda yaşanan güzellikleri siz okurlarımızla paylaşıyoruz. Bu manada dergimiz okulumuzda yapılanların da bir şahididir. Dergimizde öğrencilerimizi hayata hazırlayan onlarca faaliyetten ancak bazalarına yer verebildik. Bu faaliyetlerimiz gençlerimizin her alanda yetişmiş üstün nitelikli insanlar olabilmesi hedefine yöneliktir. Onlar, daha bu yaşlarda birçok proje çalışmasıyla geleceğe güvenle bakabilmemizin vesilesi olmuşlardır. Gençlerimizin, medeniyet iddiası olan milletimizin gelecekte dünya ile rekabet edebilecek bilgi ve birikime sahip olmaları için geceyi gündüze katıp faaliyetlerimize devam ediyoruz. Onlara çalışmalarında hem rehber hem destek olan öğretmenlerimiz de gençlerimizin yolu aydınlatan birer ışık kaynağıdır.

Dergimiz ANKA, geleceğimiz olan gençlerimizin duygu ve düşüncelerini sizlerle paylaşabildiği bir ortam oldu. Gençlerimiz, dergimiz aracılığı ile daha bu yaşlarında hissetmeyi ve fikir üretmeyi öğrenip bunu başka insanlarla da paylaşma fırsatı buluyorlar. Temennimiz gençlerimizdeki bu üretkenliğin hayatlarının ileri safhalarında da var olması ve ülkemize katkı sağlamasıdır. Zira bir gençliğimiz olursa bir geleceğimiz de olacaktır. Biz okulumuzun çatısı altında bu düşünceyle faaliyetlerimize yön veriyoruz.

Yalnız bilgi ve birikim sahibi olan değil, aynı zamanda manevi değerlerle de mücehhez bir genç tipi bizim arzumuzdur. Aynen milli şairimiz Mehmet Âkif Ersoy'un idealindeki Asım gibi. Onun için ÖNCE KARAKTER SONRA KARİYER parolası ile yola çıktık.

Kökü yüzlerce hatta binlerce yıl öteye dayanan milletimizin geleceği de birlerce yıl ileriye uzanacaktır. Daima mazisinden güç alan ve geleceğe -tüm zorluklara rağmen- emin adımlarla yürüyen bir milletin evlatlarıyız. Biz, kendi evlatlarımızın da aynı şuur ve istikamette yürümelerini istiyoruz.

Dergimizin yayını aşamasında bizleri daima destekleyen, hiçbir yardımı esirgemeyen Okul Müdürümüz Ebamüslim YAŞAROĞLU başta olmak üzere, dergimizin hazırlanmasında bize yardımcı olan müdür yardımcımız Ercan ÖZTÜRK'e ve tüm idarecilerimize, yazıların ve resimlerin toplanmasında yardımcı olan ve eserleriyle dergimize katkıda bulunan bütün zümre öğretmeni arkadaşlarımıza, dergide yazılarıyla bize destek olan tüm öğrencilerimize ve Okul-Aile Birliği çalışanlarına teşekkürü bir borç biliriz.

Yayın Kurulu Adına Engin KARAKOYUN
Türk Dili ve Edebiyatı zümre başkanı

Yeniden Merhaba

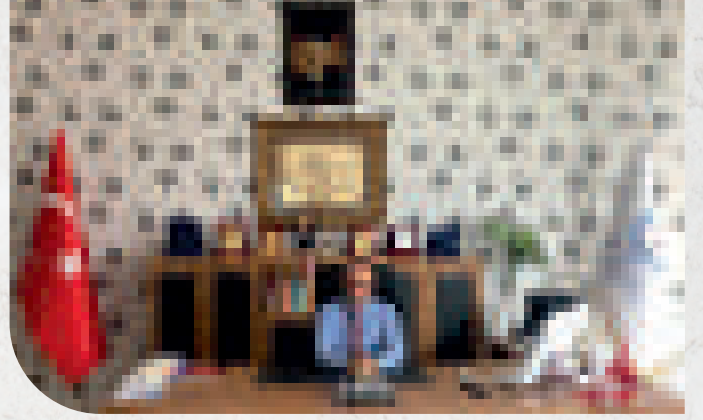
“Önce karakter sonra kariyer” vizyonuyla 2016-2017 Eğitim-Öğretim döneminde yani üç yıl önce eğitim-öğretime başlayan Pendik İTO Şehit Ahmet Aslanhan AİHL her geçen gün öğrencisi, velisi, OAB, öğretmeni, idaresi ve tüm çalışanlarıyla büyüyen bir aile olma yolunda emin adımlarla ilerliyor. Zaman su misali akıp gidiyor daha dün gibi okulumuza ilk başlayan öğrencilerimiz bu sene 11. sınıftalar ve seneye nasip olursa mezun olacaklar. Böylece okulumuz ilk mezunlarını vermiş olacak. Bu kısa zamanda okulumuz Pendik'imizin gözde okullarından biri haline geldi Elhamdulillah.

Gidecek çok yolumuz, yapacak çok işimiz var. Geçmişiniz aynı zamanda geleceğinizdir gerçeğinden hareketle kuruluşundan bu güne kadar üç yıllık kurumsal bir tecrübeyle eğitim öğretim faaliyetlerimizin yanında gerçekleştirdiğimiz sosyal kültürel etkinlikler, seminer ve konferanslarla katıldığımız birçok ilçe, il ve Türkiye geneli proje yarışmalarıyla elde ettiğimiz önemli başarı ve kazanımlar gelecek konusunda bizleri daha da heyecanlandırmakta ve umutlarımızı artırmaktadır. Zira bir amacın başarı limitini kendi inancınız belirler. İnanıyorum ki okul logomuzla sembolleştirdiğimiz Anka kuşu misali omuzlarımıza yüklenen manevî sorumluluğun bilinciyle, yeniden medeniyet dirilişimizi gerçekleştirecek, milletin ve ümmet-i İslam'ın davasını ve derdini yüreğinde hissedecek, yeryüzündeki tüm kötülükleri kendine dert edininp adalet yeryüzüne hâkim oluncaya dek mücadele edecek nesiller bu okullardan yetişecek. Tarihimizden ve kadim medeniyetimizden aldığı ilhamla milletimizin inancına, değerlerine, tarihine, kültürüne sahip çıkan ve bunları kendine misyon edinen, aynı zamanda İnanıldığı gibi yaşamayı, mensubu olduğu dini ve camiaı en iyi şekilde temsil etmeyi kendine şiar edinmiş bu gençlik 21. yüzyılın karanlığını İslam'ın adalet ışığıyla yeniden aydınlatacak.

Sevgili gençler! Hep söylediğimiz gibi İmam hatipli olmak, vizyonumuzda sloganlaştırdığımız gibi, önce karakter sonra kariyer düsturundaki “Bilgi” ve “Ahlâk” arasındaki ilişki ve bağlantıyı daima göz önünde bulundurarak ümmet coğrafyamızdaki tüm mağdur ve mazlum Müslümanlardan hatta tüm insanlardan kendini sorumlu hissetmektir. İşte bu sorumluluk bilinciyle Pendik İTO Şehit Ahmet Aslanhan AİHL olarak sürekli dillendirip kendimize temel hedef olarak belirlediğimiz ve ülkemizin aydınlık geleceği için eğitim hedeflerimiz arasında olmazsa olmaz kabul ettiğimiz;

İyi insan,
Bilinçli Müslüman,
Sorumlu bir Türk vatandaşı,
Başarılı bir öğrenci yetiştirme gayesi okulumuzun varlık sebebidir.

Unutmayalım! Hayatın amacı, amaçlı bir hayattır. Bu sebeple hayatın sahibi ve yaratıcısı yüce rabbimizin rızasını ve İslam davasına hizmeti, hayatımızın yegâne amacı haline getirip gelecek planlamamızı da bu amaca uygun olarak yapmalıyız. Geleceğimizin mühendisleri, doktorları, ilim adamları, siyasetçileri olarak sizlerden beklenen milletimizin 2023 hedefleri doğrultusunda sadece bu milletin değil, tüm ümmetin daha da ötesinde tüm insanlığın önünde bir ışık, bir rehber, bir hakikat arayıcısı olmanızdır. Tıpkı ömrünü İslam bilimler tarihine adayan değerli bilim adamımız büyük üstad Prof. Dr. Fuat Sezgin gibi. 30 Haziran 2018 yılında 94 yaşında hayatını kaybeden Prof. Dr. Fuat Sezgin, İslam bilim ve teknoloji tarihi üzerine onlarca eser kaleme almış, bilme yaptığı değerli katkılardan dolayı çok sayıda uluslararası ödüle layık görülmüş bilimler tarihi alanında dünyanın sayılı otoritelerinden birisi haline gelmiştir.



Prof. Dr. Fuat Sezgin İslam Bilimleri Enstitüsü için hazırladığı bilimsel araç ve gereçlerin benzerlerini yaptırarak açılışını 25 Mayıs 2008 tarihinde Cumhurbaşkanımız Recep Tayyip Erdoğan'ın yaptığı İstanbul Gülhane Parkı'ndaki “İstanbul İslam, Bilim ve Teknoloji Müzesi'nin” açılışına da vesile olmuştur. Tarih boyunca Müslüman bilim adamlarının buluşları burada sergilenmektedir. Bizler de Cumhurbaşkanlığı genelgesiyle 2019 yılı “Prof. Dr. Fuat Sezgin Yılı” olarak ilan edilmesinden sebep hem hocamıza bir vefa borcumuz olarak hem de öğrencilerimizin onu daha yakından tanımalarına vesile olur düşüncesiyle bu yıl ki sayımızı Fuat Sezgin özel sayısı olarak çıkarmayı uygun gördük. Bu vesile ile kıymetli hocamızı buradan bir kez daha rahmetle ve minnetle anıyoruz. Mekânı cennet olsun.

Bu yıl ayrıca Anka dergimize kardeş bir dergi daha ekledik. İngilizce kulübümüzün, Fatih SAYILAN ve Dilek ÖZKAN hocalarımızın öncülüğünde, tasarımı da Dilek Hanım'ın yaptığı, Kanadalı İngilizce hocamız Aleena'nın da editörlüğünü üstlendiği bu çalışmayı da dergimizin diğer tarafına ilave ettik. Oldukça farklı ve renkli bir çalışma olan bu dergide aynı zamanda her sayfaya kare kod eklenerek okurların cep telefonlarından bu kare kodları okutmak suretiyle dergideki İngilizce yazıların Türkçe tercümelerine anında, hızlı bir şekilde ulaşması da mümkün. Bu vesile ile derginin tasarımında ve hazırlanmasında büyük mesai harcayan İngilizce hocamız Dilek Hanım'a ve yazılarıyla katkı sunan öğrencilerimize buradan bir kez daha teşekkür ediyorum.

3. sayısını çıkardığımız Anka dergimizin okuyucusunun bol, gönüllerdeki tesirinin kavi olmasını diliyorum. Özellikle üç yıldır Anka dergimizin hazırlanmasında yoğun bir mesai harcayan Edebiyat öğretmenimiz Engin Karakoyun'a dergi yayın ekibine, yazıları ve çalışmalarıyla dergimize katkı sunan tüm idareci, öğretmen ve öğrencilerime gayret ve çalışmalarından dolayı hassaten teşekkür ediyorum. Rabbim emeklerini ve emeklerimizi zayi etmesin. Geleceğimiz aydınlık, yolumuz açık olsun. Allah'a emanet olun. Selam ve Dua ile...

Ebamüslim YAŞAROĞLU
OKUL MÜDÜRÜ

"Önce Karakter, Sonra Kariyer"

Kıymetli Veliler, Sevgili Öğrencilerimiz,
FEN VE SOSYAL BİLİMLER müfredatı uygulayan "ÖNCE KARAKTER SONRA KARİYER" vizyonuyla 2016-2017 yılında eğitim-öğretime başlayan okulumuz ilk günkü heyecanı ve ufkuyla eğitim öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Üzerinde hassasiyetle durduğumuz husus şahsiyetli ve bilgili bireylerin yetişmesi meselesidir.

Mevcut olanla yetinerek ilerlemek ve gelişim göstermek mümkün değildir. Diğer bir ifade ile yakılan bir mumun, yenileriyle takviye edilmediği takdirde karanlıkta kalınacağı aşikârdır. Durmadan ilerlemek üretmek çalışmak ve geleceğe dair yeni projeler ortaya koymak gerekmektedir.

Dinimizin kültürümüzün ve ülkemizin cehaletle yaşamasına imkân yoktur. Yapılacak ilk iş bilgi edinmek, öğrendiklerimizi yaşamak ve yaşatmaktır. Gelecekte var olmak, geleceği şekillendirmek ancak ilim ve irfanla mümkündür. Beklediğimiz ve hedeflediğimiz inkılap, şekil ve madde inkılabı değil, ruh ve ahlakta ortaya konulması gereken inkılaptır.

Buradan hareketle yaptığımız ve planladığımız sosyal, sportif ve sanatsal eğitim öğretim faaliyetleri ile herkes için kendisini gerçekleştirebileceği, kendini bulacağı, aşacağı ve geliştireceği bir ortam sağlamaktır. Doğru ve etkili adımlarla hedefe kilitlenmiş, dinamik ve güçlü eğitim kadrosu ile süreci işleten ekibimizle ortaöğretime geçen her gencin beklentilerine cevap vermek için çalışıyoruz.

Gebze Teknik Üniversitesi ile ortak laboratuvar ve seminer çalışmaları yapmak üzere protokol imzalayan okulumuz, proje çalışmaları yürütmek için ayrıca başka üniversitelerle de görüşmelerine devam etmektedir. Proje ortağı üniversitelerin yanı sıra, eğitim öğretim kalitesini artırmak üzere çeşitli sivil toplum kuruluşları, vakıflar ve Pendik Belediyemizle de birçok ortak faaliyetler yürütmektedir. Aynı zamanda pansiyonlu okul olarak öğrencilerimizin hızlı, güvenilir ve kolay sağlık hizmeti alabilmesi için hastanelerle protokolümüz de mevcuttur.

Eğitim öğretim faaliyetleriyle birlikte öğrencilerimizin daha iyi yetişebilmelerine imkân sağlayacak belirli tarihlerde Bilim Günleri, İrfan Günleri, Tarih Düşünce ve Medeniyet Buluşmaları, Kitap Okuma Grupları, Zirve Yolunda Kariyer Söyleşileri çerçevesinde seminer, panel, söyleşi, konferanslar gerçekleştiriyoruz. Ayrıca il içi ve il dışında yapılan birçok eğitim ve kültür gezileri ile öğrencilerimizde tarih ve medeniyet bilinci oluşturmayı hedeflemekteyiz.



Gençlerimizin ilgi ve kabiliyetleri doğrultusunda tercih edebilecekleri Şairlik Ve Yazarlık Atölyesi, Arduino-Kodlama, Okçuluk, Tenis, Basketbol gibi çeşitli kurslarla, her dönem tenis ve halı saha turnuvaları ile geleceğimizin bilim adamlarını sporla buluşturup sanat ruhuyla donatmayı hedefliyoruz. Sene içindeki bu faaliyetlerimizin devamı olarak yaz tatili döneminde de okulumuzda yabancı dil ve diğer alanlarda "Yaz Kampları" gerçekleştirilmektedir. İlk mezunlarımızı vereceğimiz #Hedef 2020 doğrultusunda da Bolu'da Yoğunlaştırılmış Üniversite Yaz Kampı gerçekleştireceğiz.

Sevgili Gençler Kıymetli Velilerimiz,
Gelecek için şimdiden çok çalışmak gerektiğini çok iyi biliyor ve #Gençliğedeğer diyoruz. Gayret bizden Tevfik ALLAH'TAN.

SELAM VE DUA İLE...

Ercan ÖZTÜRK
Müdür Yardımcısı
(Tarih Öğretmeni)



Matematik Ne İşimize Yarar?

"Kâinat dediğimiz kitap, yazıldığı dil ve harfler öğrenilmedikçe anlaşılabilir. O, matematik dilinde yazılmıştır. Harfleri üçgen, daire ve diğer geometrik şekillerdir. Bu dil ve harfler olmaksızın kitabın bir tek sözcüğünü anlamaya olanak yoktur. Bunlar olmaksızın yapılan, karanlık bir labirentte amaçsızca dolaşmaktır." diyor ünlü matematikçi Galileo Galilei. Buradan da Kâinatı ve yaratılanları anlamak için insanın derin bir matematiksel bakış açısına, matematik disiplinine ihtiyacı olduğu sonucu ortaya çıkıyor. Matematiksel bakış dediğimiz zaman da tümevarım (parçalardan bütüne) ve tümdengelim (bütünden parçalara) ilkelerinden bahsetmekte fayda var.

Baktığımız şeyleri bazen küçük parçaları ile, bazen de parçalardan ziyade, nesnenin bütününe göre yorumlayarak tanıyabiliriz. Mesela, yaratılanların en şerefli olan insan düşünüldüğünde, insanı, akıl, irade ve beden olarak değerlendirebiliriz. Bunlara da parça denildiğini varsayalım. Bu parçaları İnsan vücudunun işleyişini en küçük birimi olan hücre ile bedensel yönden bir değerlendirme yapmaya çalışalım. Gözle görülemeyecek kadar küçük olan bu yapının, bu denli mükemmel tasarlanması, her bir organına kadar bu denli mükemmel çalışması nasıl basit bir olay değilse, o mükemmel yaratan gücün de basit olduğunu düşünmek o denli mümkün değildir.

Dünyayı hatta evreni düşünmeye çalışalım. Sınırlı ömre, sınırlı iradeye, sınırlı görme yeteneğine sahip olan insan gözüyle değerlendirdiğimizde, sonsuz olan bu kâinatın büyüklüğünü anlamak, sırlarına vakıf olmak ne kadarda güç hatta neredeyse imkânsızdır. Sınırlı olan bu yapıyla anlayamadığımız bu kâinat, büyüklüğü ile, barındırdığı yaşam çeşitliliği ile, tasarımında ki mükemmellik ile bize yaratıcıya ulaşma, yaratılış gayesini anlama olanağı verir. İşte matematik ile aslında yapmaya çalıştığımız şey tam olarak budur. Anlamak.

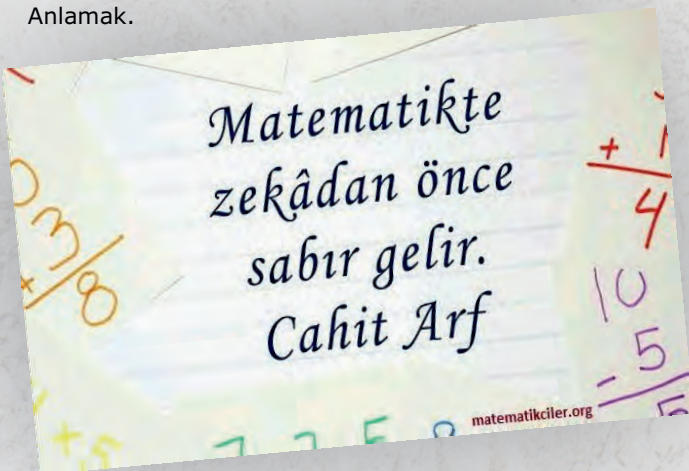


Bize sunulan nimetleri anlamak için bazen onları büyük halde bütün olarak değerlendiririz bazen de bütünü parçalara ayırırız. Bir bilgisayarıcı düşünelim. Kendisine tamir edilmesi için verilen bir bilgisayarın önce kasasını açar ve parçalarını teker teker test eder, arıza eğer parçalardan kaynaklanmıyorsa bu sefer de parçaları birleştirerek bilgisayarı bir bütün olarak parçalar arasında uyumsuzluk veya iletişimsizlik olup olmadığını anlamaya çalışarak tamir etmeye çalışır. Hayatta anlaşılması gereken onca şey var iken, insanların bunlara sırt çevirmesi, bunları anlamak için gayret göstermemesi ne kadar da acı. Üstelik anlaşılması için elinde matematik gibi bir reçetesi var iken. Matematiği sadece sayıların içine hapsedip onun felsefesini idrak edemeyen ve gerçek matematiği anlatamayanlar sayesinde ne yazık ki insanlar hayatının amacını anlamadan, eşini, arkadaşlarını, ailesini ve çevresini tanıyamadan dünyadan göçüp gidiyor.

Matematik sayılardan ziyade bir yaşam biçimidir. İnsanlığın varlığı ile var olmuş, insanların yaşadığı dünyayı, hayatın amacını ve en önemlisi yaratıcısını tanıması için insana lütfedilmiş büyük bir nimettir. Bu nimeti insanın anlayamaması mümkün değildir. Çünkü insan dünyada kendisine sunulan tüm nimetlerden yararlanabilecek potansiyelde yaratılmıştır. Matematiği anlayamadığını düşünmek ve buna kendini inandırmak sadece tembelliğin kılıfıdır. Tembellik ise insana yakışmayan, bahsedilen nimetlere nankörlük ettiren, yaşanması gereken güzellikleri yaşatmayan bir hastalıktır.

Gelin hayatı anlayalım. Hayatı anlamak tanımakla tanımak ise matematiği hayatın içinde görmekle ve uygulamakla mümkündür.

Engin GEDİKOĞLU
Müdür Yardımcısı
(Matematik Öğretmeni)



Gençlik ve Karakter Gelişimi

Toplumsallaşma ve toplumda sorumlu bir yetişkin olmanın ilk basamağıdır gençlik çağı. Bir tarafıyla çocukluk çağının masum etkilerinden kurtulamamış bir yetişkin, bir taraftan da yetişkinlik çağının getirdiği sorumluluklara karşı şaşkın bir vaziyette görebileceğimiz bir çocuktur genç. İşte böyle bir çağ, karakter binasının katlarının yavaş yavaş ve sanki acemi bir çırak elinde yapılmaya çalışıldığı bir dönemdir.

Sağlam bir karakterin temeli elbette çocukluk çağında atılır. Bu çağın özellikle ilk yedi yıl içerisinde temel ihtiyaçları karşılanmış, güven ve sevgi temelinde yapılandırılmış bir çocukluk, sağlıklı bir gençlik çağının da temelini oluşturur. İşte gençlik çağı bu temel üzerine çıkılan katlar gibidir. Bu durumda, zemindeki temelin sağlamlığı üst katların da sağlam olmasının ilk koşuludur haliyle. Gençlik çağı da bu temel üzerinde yükselen ilk kattır nihayetinde. Temelde yani zemin katta etraf, sosyal çevre fazla algılanamazken yükselen birinci katla birlikte sosyal çevre daha fazla fark edilmeye başlanır. Yani çocukluk çağının henüz gelişmemiş olan bilincine karşı gençlik çağında gelişen bilinç, sosyal çevrenin farkında olma, seçimlerinde, tercihlerinde iradesini kullanma arzusu ve dolayısıyla da ortaya koyduğu her davranışın sorumluluğunu üstlenme durumunu ortaya çıkarır. İşte bu noktada gençlik döneminde karakter gelişimi de, artan bu irade ve bilinçli tercihler doğrultusunda, davranışlarının sorumluluğunu üstlenme, onları kontrol edebilme, duygularına hâkim olabilme gibi özelliklerle yakından alakalıdır. Bu dönemde ailesinin dışındaki sosyal çevreyi daha çok fark etmeye ve ondan etkilenmeye başlayan genç birey, sahip olduğu bağımsız davranma isteği ve iradesini ne oranda olumlu özelliklerle beslerse kişiliğini de o doğrultuda güçlendirecek ve geliştirecektir. Gençlik döneminde artmış olan öfke, isyan ve bağımsız olma duygusu, içsel dürtüler vb. ortaya çıkardığı enerjinin, olumlu etkinliklerle deşarj edilmesi, olumlu kişilik özelliklerinin birey tarafından kabul görerek örneklenmesi önemli olmaktadır.



Gençlerimizin olumlu kişilik özelliklerine özendirilmesi ve bu doğrultuda motive edilmeleri de eğitimin başlıca amaçlarından biri olmalıdır.

Maalesef modern dünyanın hayatımıza kazandırdığı teknolojik kolaylıklar beraberinde, en çok çocuklarımızı ve gençlerimizi etkileyen birtakım zararları da getirmiştir. Hem çocuklarımız hem de gençlerimizin TV, internet, sosyal medya vb. kitle iletişim araçlarının kontrolsüz sunumu sayesinde, psikososyal gelişimlerinin hiç olmadığı kadar olumsuz etkilendiği aşikârdır. Genç bireyler söz konusu araçlarla adeta hazır olmadıkları bir bilgi bombardımanı altında farkında olmadan ezilmekte ve yanlış davranış kalıplarına yelken açmaktadırlar. Vakti gelmeden çiçek açmaya çalışan ağaç misali... Bu nedenle bireylerin kişilik gelişimini olumsuz etkileyebilecek, yanlış davranışlara sevk edebilecek, olumsuz örnekler teşkil edebilecek medya unsurlarından gençliğin, ailenin ve çocukların korunması zaruridir. Gelişen teknoloji ile farkında olmadığımız, bilinçaltına işleyen subliminal içerikli görsel-işitsel yayınlarla yapılan yönlendirmelere karşı da dikkatli olmak gerektiği çok açıktır.

Sağlam temelde zemin bulmuş bir gençlik çağı, gelecek inşasının daha sağlıklı olması, dolayısıyla tüm toplumun da huzurlu olması demek olacağından; eğitimin en önemli hedefi de, hem çocuklarımızın hem de gençlerimizin daha iyi yetiştirilmeleri adına ilim ve irfan ışığı altında yapılabilecek her şeyi yapmak, hiçbir fedakarlıktan kaçınmamak olmalıdır.

Ahmet Tuncay KESKİN
Müdür Yardımcısı
(PDR Öğretmeni)



Tohumlar Meyveye Duracak

Eminim birçoğumuz bir tohumdan nasıl meyve oluştuğuna şahitlik etmişizdir. Tohum toprak ile buluşur, uygun koşullar oluştuğunda çimlenir, sürgün verir, kökleri ile toprağa daha sıkı tutunur, büyür ve nihayet meyveye durur.

Hayattaki her yeni başlangıç bir tohuma benzer. Yeni bir iş, tüm hayatını birlikte geçirmek umudu ile yapılmış bir evlilik ve bir insanın tüm hayatı... Mazisi çok yeni olan okulumuzu da verimli bir toprağa benzetecek olursak ilk öğrencilerimiz o toprağa ekilen ilk tohumlarımız; öğretmenlerimiz suyumuz, güneşimiz oldular. Öğrencilerimizin öğretim hayatları boyunca öğretmenlerinden aldıkları maddi ve manevi her şey tohumlarımızın sürgünlerini oluşturdular. Gelecek yıl okulumuzun dördüncü yılı olacak ve bu tohumlar meyveye duracaklar.

Hepimizin umudu odur ki; okulumuzdan mezun olacak evlatlarımızın her biri ülkemize hizmet etmeyi amaç edinecek, durmak nedir bilmeden çalışacak, milli ve manevi değerlerine sonuna kadar bağlı kalacak ve ben değil biz için çalışmayı kendine düstur edinecek bireyler olarak yeni başlangıçlara yelken açacaklar.

...

Hangi iş olursa olsun yeni başlangıçların temellerini atmak en zor olandır. Temelleri sağlam atacaksın ki ileriki zamanlarda üzerine yeni bir şeyler konulabilsin. Okul Aile Birliği'nde üç yıldır görev alan birisi olarak, okulumuzun bugünlere gelişini yakından izleme şansına sahip olan birisi olarak idare ve öğretmenlerimizin sorumluluklarının bilinci ile ne denli özverili çalıştıklarına şahit oldum.

Geçen sürede Okul Aile Birliği'mizin de temelleri atıldı. Biz de yapacağımız her faaliyetin gelecek yıllara model olarak kalacağı ve edinilmiş tecrübelerden ilham alınarak daha güzel işler yapılabileceği bilinci ile çalıştık. Biz de tüm yetkilerimizi kullanarak okulumuz için neler yapabileceğimize kafa yorduk.

Okul Aile Birliğinin temel görevi okul ile veliler arasında sağlıklı bir iletişim kurmaktır. Veli ile okul arasındaki iletişim ne kadar kaliteli olursa önümüze çıkabilecek sorunları aşmanın o kadar kolay olacağı teorisiyle çalıştık. Bunun sağlanamaması durumunda, sorunların çözümünün zorlaştığına şahit olduk. Bu sorunu aşmak için çeşitli yollar denedik ve okulumuz yararına yapılan her türlü organizasyonda görev alan velilerimiz ile kurulan iletişimin daha sağlıklı olduğu tecrübesini edindik. Bu kategorideki velilerimiz, okulumuzdaki sorunlara karşı daha hoşgörülü ve eleştirisini yaparken çözüm odaklı olduklarına ve yine bu velilerimizin aralarında oluşan sıcak muhabbetten dolayı sosyal aktivitelere katılma isteklerinin arttığına da şahit olduk.

Şengül ÖZDAĞ
Okul Aile Birliği Başkanı

Bayrak Devir Teslim Töreni



Pendik İmam Hatip Okulları Mezunları ve Mensupları Derneği'nin (PIHMED) geleneksel "Bayrak Devir Teslim töreni" ile 2018-19 Eğitim-Öğretim dönemine başladık. İsmine özel hazırlanmış kalem dağıtım programı okulumuzda da gerçekleştirildi. Pendik Kaymakamımız sayın İlhan Ünsal, İlçe Milli Eğitim Müdürümüz sayın Aytekin Yılmaz, PIHMED Başkanı sayın Yakup AKBAŞ'ın katıldığı devir teslim töreni okul bahçesinde yapıldıktan sonra Sınıflarda 9. sınıf öğrencilerimize adlarına yapılan kalem dağıtımı yapıldı.

Kurucu Müdürümüze Veda..



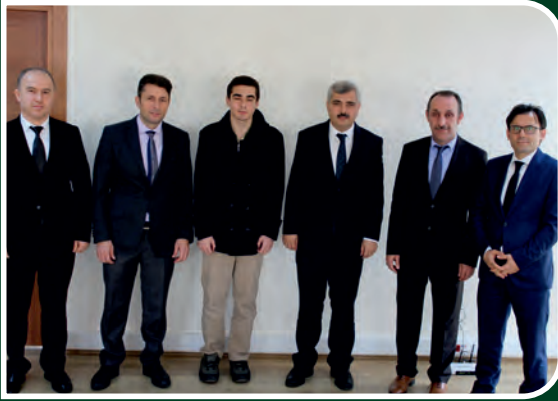
Okulumuzun kurucu müdürü, hocamız, dostumuz, Cafer KOÇYİĞİT'i yeni görevine uğurladık. İTO Şehit Ahmet Aslanhan AİHL ailesi olarak müdürümüze, okulumuza kattığı değer ve kalıcı hizmetleri için teşekkür ediyor, GANA'daki yeni görevinde Allah'tan muvaffakiyetler diliyoruz.

Okulumuzun Tübitak Başarısı Ulusal Basında



Gebze Teknik Üniversitesi Ziyaretimiz

Proje ortağımız Gebze Teknik Üniversitesi'nin rektörü Prof. Dr. Muhammet Hasan ASLAN'ı makamında ziyaret ettik. Okulumuza İki yıldır Bilim Günleri Seminerleri serimizle ilgili yapmış oldukları katkıdan dolayı plaket takdiminde bulunduk. Ayrıca yeni göreviyle ilgili tebriklerimizi iletip proje kapsamında GTÜ ile bu yıl yapmayı planladığımız seminer, öğrenci ziyaretleri ve etkinliklerle ilgili hocamızdan destek istedik. Bizleri sıcak bir şekilde karşılayan, proje ve programlarımız konusunda her türlü desteği vereceğini ifade eden değerli Hoca'mız Prof. Dr. Muhammet Hasan Bey'e kurumumuz adına çok teşekkür ederiz...



Pendik İlçe Milli Eğitim Müdürümüzü Makamında Ziyaret Ettik

Pendik İlçe Öğrenci Meclisi Başkanı seçilen öğrencimiz Emir Eray ÖZAY ve okul idaremizle birlikte, Pendik İlçe Milli Eğitim Müdürümüz Sayın Aytekin YILMAZ'ı makamında ziyaret ettik. İlçe Millî Eğitim Müdürümüzün sıcak kabulü ve sohbeti ile gönlümüz şerefyap oldu. Kendilerine gençlerimiz ve eğitimimiz için muvaffakiyetler dileriz.



İlçe Müftümüzü Ziyaret

Okul müdürümüz Ebamüslim YAŞAROĞLU Meslek Dersleri Öğretmenlerimiz Musa YERİŞENOĞLU ve Şerafettin ÖZCAN okul öğrenci başkanımızla birlikte Pendik Müftüsü Sayın Hüseyin BAŞ'ı makamında ziyaret ettiler.

KARDEŞİM ÜŞÜMESİN, ŞİMDİ YARDIM ZAMANI...



KARDEŞİM ÜŞÜMESİN

ŞİMDİ YARDIM ZAMANI

*Gözler Yolda!
Bekleyene Umut Ol,
Merhametinle
Bedenleri ve Gönülleri Isıt...*

Okulumuz Tarih, Düşünce ve Nedeniyet Kulübü organizasyonunda Suriye kamplarındaki kardeşlerimize ihtiyaç fazlası kişilik Battaniye, Kiyafet ve Ayakkabılarımızı gönderiyoruz.

İrtibat: GÜLTEKİN YILMAZ (Tarih Öğrt.)

PENDİK İTO ŞEHİT AHMET ASLANHAN ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ

▶ DANIŞMA KURULU TOPLANTISI

Pendik İTO Şehit Ahmet Aslanhan Anadolu İmam Hatip Lisesi Fen ve Sosyal Bilimler Proje okulu olarak Okul Danışma Kurulumuzu oluşturarak ilk toplantımızı 21.12.2018 tarihinde gerçekleştirdik.



▶ DÖNEM SONU KAPANIŞ

2018 - 2019 Eğitim Öğretim Yılı'nın birinci döneminin başarılı bir şekilde tamamladık. Gençlerimizin sahnedeki güzel gösterileriyle ara tatile mutlu bir şekilde girdik. Dereceye giren ve değişik alanlarda başarı gösteren öğrencilerimize ödülleri takdim ettik.



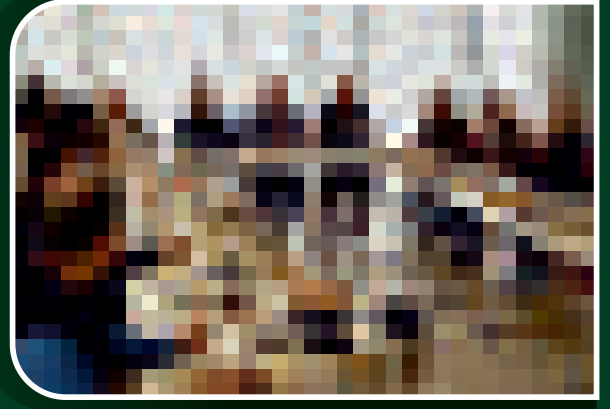
▶ GANA'DAN GELEN MİSAFİRLERİMİZİ AĞIRLADIK

İrfan Günleri Seminerimizde Ümmetin ihmal edilmiş coğrafyası Afrika kıtası GANA'dan gelen misafirlerimizi ağırladık. Kurucu müdürümüz Cafer KOÇYİĞİT'in Koordinatör Müdürlüğünü yaptığı kardeş okulumuz HUDAI TIWNIKLI İNTERNETIONAL SENIOR HIGH SCHOOL Müdürü Sayın Abdur_ Rahman BOTCHWAY'ın Afrika'da müslümanların çoğunlukta olduğu bölgelerdeki Hristiyanların misyonerlik faaliyetleri ve Müslümanların durumu konulu seminerini öğrencilerimiz büyük bir dikkatle ve ilgiyle takip ettiler.



► Cami İmamları İle Kahvaltı...

Okul çevremizde bulunan 10 mahalle camii imam hatibi ile okulumuzda tanışma kahvaltısında buluştuk. 11. Sınıf öğrencilerimizin mesleki uygulamaları ve okulumuzda önümüzdeki yıl açılacak olan İmam hatip ortaokulu tanıtım faaliyetleri kapsamında değerli hocalarımızla görüş alışverişinde bulunup, okulumuz hakkında bilgilendirmelerde bulunduk.

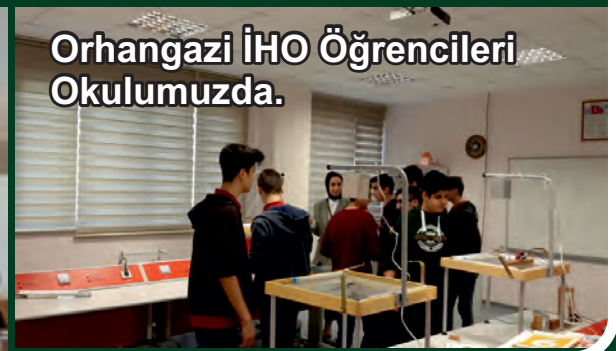


► Öğretmenler Günü

Okulumuzda , öğrencilerimiz ve velilerimiz tarafından duygusal ve anlamlı bir öğretmenler günü programı gerçekleştirildi. Öğretmenler odasında başlayan program cuma namazı sonrası konferans salonumuzda da devam etti. Velilerimiz öğretmenlerimize sürpriz yaparak, kendi yazdıkları, büyük oyunculara taş çıkartacak bir tiyatro oyununu sahnelediler. Gösteriyi şiirle taçlandıran velilerimiz hepimize duygu dolu anlar yaşattı.



► İlçemizin Ortaokulları Okulumuzu Ziyaret Etiler



CAMİİ UYGULAMALARIMIZ



Öğrencilerimiz okul mescidimizde ve çevre camilerde vakit namazlarında ve cuma namazında İmam-Hatiplik ve Müezzinlik uygulamalarına bu yılda devam ettiler.



ETKİLEŞİMLİ TAHTALAR

ARTIK TÜM SINIFLARDA ETKİLEŞİMLİ TAHTALARIMIZ MEVCUT

Etkileşimli tahtalarla eğitimde teknoloji öğrencilerimizle buluştu. Eğitim öğretimde teknolojinin imkânlarından sonuna kadar yararlanmak önceliklerimiz arasında diyerek tüm sınıflarımızı etkileşimli tahtalarla donattık.



YAZARLIK ATÖLYESİ

KALEMİN HAYKIRIŞI

Yüce kitabımız Kur'ân-ı Kerim'de güzel söz kökü yerde sabit, dalları da göğe doğru uzanan bir ağaca benzetilmiştir. Okulumuzda gençlerimize sözün güzelini ve güzel söz söyleyebilmeyi, yazının güzelini okumayı ve güzel yazı yazabilmenin sırlarını ustaların kaleminden çıkmış eserlerin rehberliğinde öğretmeye çalışıyoruz. Geleceğin haykıran sesleri olabilmeleri, sözün gücünde saklı güçlerini görebilmeleri için Çarşamba akşamları gençlerimizle birlikte edebiyat öğretmenimiz Engin KARAKOYUN'un rehberliğinde, hikâye yazarımız Bünyamin DEMİRCİ'nin anlatımlarıyla Yazarlık Atölyesi Çalışmamızı gerçekleştiriyoruz.

Usta şairlerden Mehmet Emin Yurdakul'un şu mısralarında söze üstat olmuş şairlerin bir millet için ne denli değerli ve gerekli olduğu en bariz ve belîğ bir şekilde ifade edilmiştir:

Bırak beni haykırayım, susarsam sen matem et.

*Unutma ki şairleri haykırmayan bir millet,
Sevenleri toprak olmuş öksüz çocuk gibidir.*

Bizim gayemiz dün olduğu gibi yarın da milletimizin matemlerini dağıtacak, onları öksüz ve yetim olmaktan kurtaracak şairlerin ve yazarların yetişmesidir.

Biz, İstiklal Marşı'nın, bir milletin zafere giden yolunu nasıl aydınlattığını yaşayarak görmüş bir milletin evlatlarıyız. Hürriyetin, aşkın, hakkın, hakikatin ruhlarımıza nakşedilmesinde söz ustası yazarlarımız en büyük paya sahip olan insanlar değil mi? Geçmişin bu ruhunu zamanımızın hayatıyla sentezleyerek geleceğe taşıyacak, böylece kökü mazide olan fakat âtiye seslenen gençler yetiştirmek için okulumuzda verilen yazarlık eğitimi programımız üç yıldır devam etmektedir.





MASA TENİSİ TURNUVAMIZ...

2018-2019 eğitim-öğretim yılında okulumuzda ilk kez olimpik maç cetveli ile nizami kurallara uygun masa tenisi turnuvası gerçekleştirildi.

Organizatörlüğünü 9/C sınıfından öğrencimiz Hasan Erdem Çelik ile 9/D sınıfından Yavuz Selimhan Özdemir üstlendiler. Okulda eğlenceli bir atmosfer oluşturuldu. Uzun süren keyifli ve rekabetli maçlar sonucu 9/C sınıfı birinci, 11/C sınıfı ikinci, 9/B sınıfı ise üçüncü oldu.



OKULUMUZDA DİYABET EĞİTİMİ

Diyabetle ilgili eğitim ve bilinçlendirme çalışmaları kapsamında, biyoloji öğretmenlerimiz Zahide Demir ve Nazlı Yayar, öğrenci ve öğretmenlerimize "Sağlık her şeyin başı" anlayışıyla okulumuzda diyabet hastalığı hakkında bilgilendirici seminer düzenlendiler.



SARIKAMIŞ ŞEHİTLERİNİ ANMA PROGRAMIMIZ

Konferans salonumuzda düzenlenen Sarıkamış Şehitleri Anma programımızda, Tarih öğretmenimiz Gültekin YILMAZ Hoca'mızın sunumu ile aziz şehitlerimizi okunan şiir ve sergilenen tiyatro gösterileri ile andık.



SINIFLAR ARASI 3. BİLGİ VE KÜLTÜR YARIŞMAMIZI GERÇEKLEŞTİRDİK

10. 01. 2019 ve 11. 01. 2019 tarihleri arasında okulumuzda sınıflar düzeyinde bilgi yarışması yapıldı. Yarışma neticesinde 11/E sınıfı TYT birincisi, 11/ B sınıfı SAYISAL birincisi olmuştur. 10. sınıflarda 10/D 9. sınıflarda ise 9/C sınıfları birinciliği yakalamıştır. Katılan tüm öğrencilerimizi sınıfları adına tebrik ediyor, yarışmanın hazırlanmasında emeği geçen, başta Bahar ÖZGÜR ve diğer tüm öğretmenlerimize teşekkür ediyoruz.



GELENEKSEL OKUL İÇİ YARIŞMALARIMIZ

Sınıflar Arası Bilgi ve Kültür Yarışmalarımız; 10-11 Ocak 2019 tarihleri arasında, Sınıflar Arası Münazara Yarışmalarımız; 14-15-16 Ocak 2019 tarihlerinde gerçekleştirildi.

HEM "OKUR"UZ HEM "YAZAR"IZ

Eserleriyle kültürümüzü dünden bugüne taşıyan, milli şuurunu yüreklere ve zihinlere nakşeden şair ve yazarlarımız öğrencilerimiz tarafından canlandırılıyor. Bu etkinlik kapsamında kendi alanlarında birer duayen olan edebiyatçılarımız öğrencilerimiz tarafından dramatize ediliyorlar. Her hafta bir edebiyatçımızı canlandıran öğrencilerimiz diğer öğrencilerimizle söyleşi gerçekleştiriyorlar.

İngilizce Eğitiminde "Tutorial" Sistemi Okulumuzda...

İngilizce Eğitiminde Dünya Standartlarındaki Tutorial Sistemi Okulumuzda 9. sınıf öğrencilerimizle devam ediyor.

Öğrencilerimizin İngilizce dil eğitimini, ana dili İngilizce ve alanında başarılı öğretmenlerimizle takviye ediyoruz. Dünyanın dil eğitiminde kullandığı tekniklerden biri olan "tutorial sistem"i (bire bir eğitim) okulumuzda başarıyla uyguluyoruz. Bu sistemde öğrencilerimiz İngilizceyi mecburen konuşmak zorunda oldukları için öğrendiklerini uyguluyor ve yabancı dili konuşmayı öğreniyorlar. Bu durumda kalıcı öğrenme gerçekleşiyor. Bu sistemde öğrencilerimiz, öğretmenleriyle her hafta, öğretmenlerimize tahsis edilen odalarda İngilizce konuşuyorlar. Hazırladıkları panolarla öğrendiklerini arkadaşlarıyla paylaşma fırsatı da buluyorlar.



"Kâtip Çelebi Bilim Sokağı"

Coğrafya dersi için hazırlanan materyalleri sergilemek ve öğrencilerimizin hazırladıkları performans görevlerini, arkadaşlarına sunarak aktif öğrenme çabalarını desteklemek amacıyla okulumuzda Kâtip Çelebi Bilim Sokağı açıldı. Coğrafya öğretmenimiz Bahar ÖZGÜR ve öğrencilerimizin birlikte hazırladıkları coğrafya bilim dalına ait çeşitli materyallerle birlikte, coğrafya bilimine katkıda bulunan Müslüman bilim adamlarını tanıtan çalışmalarını yeni oluşturulan Kâtip Çelebi Bilim Sokağı'nda sergilemeye başladılar.





Başarılı Olan Öğrencilerimize Ödül Takdimi

Periyodik olarak gerçekleştirdiğimiz Gelişim İzleme Sınavlarımızda öğrencilerimizi ödüllendiriyoruz.

"Marifet iltifata tabidir." demiş atalarımız. Bize de atalar sözüne kulak verip marifet gösteren, ilim yolunda kendini ispat eden öğrencilerimizi ödüllendirdik. Dereceye giren öğrencilerimize motivasyon, diğerlerine de teşvik olması için öğrencilerimize ödül takdimi yaptık. Ödüller öğrencilerimize öğretmenleri tarafından verildi.

Cumhuriyetimizin 95. Yılına Coşkuyla Kutladık

Şehit ve gazilerimizin kanları, analarımızın gözyaşları ile sulayıp bize emanet ettiği vatanımıza gönülden bağlılığımızı ilan ettik.

29 Ekim Cumhuriyet Bayramımızı tüm öğretmen ve öğrencilerimizle birlikte okul konferans salonumuzda konuşmalar, şiirler, türküler ve sinevizyon gösterimleriyle gerçekleştirdiğimiz etkinlikle kutladık.



Edebiyat Fanzini Çıkarıyoruz

Edebiyat öğretmenimiz Engin Karakoyun ve 10/A sınıfı öğrencilerimizin birlikte hazırladığı

Edebiyat Fanzini her ay okurlarıyla buluşuyor.

İstedik ki gençlerimizin içinde hazineler gizli kalmasın. Akıllarının taşıdığı fikirler, kalplerinin yuvası güzel hisler ve ellerinin marifeti beyaz kâğıtlar üzerinde bir araya geldi. Hayatın renkleriyle ruhumuzu renklendirdi.



Geleneksel Münazara Yarışmamızın 3.sünü Düzenledik.

Tüm sınıflarımızın katılımıyla gerçekleştirdiğimiz, öğrencilerimizin konuşma ve hitabet sanatındaki maharetlerini gösterme fırsatı buldukları Geleneksel 3. Münazara Yarışması faaliyetimizi gerçekleştirdik. Finalde karşı karşıya gelen 10/B ve 11/E sınıflarımızdan kazanan 11/E sınıfı oldu. 11/E sınıfımızı ve diğer tüm sınıflarımızı tebrik ediyor, başta emeği geçen Engin Karakoyun, Ruhi Özel ve Merve Yaman hocalarımızla birlikte diğer tüm hocalarımıza teşekkür ediyoruz.



Ali Sürmeliolu Yazarlık Atölyemizde

Okulumuzda üç yıldır devam eden Yazarlık Atölyesi Çalışmamıza roman yazarı Ali Sürmeliolu misafir oldu. Ali Sürmeliolu II. Abdülhamit Dönemi'nde geçen bir polisiye olan YER KIZIL adlı romanı hakkında öğrenci ve misafirlerimizle söyleşi gerçekleştirdi.

Arapça Dikte Yarışması

Okulumuzda İngilizce ile birlikte ikinci yabancı dil olan Arapça'da öğrencilerimiz yeteneklerini sergileme fırsatı buldu. Arapça ve Meslek Dersleri öğretmenlerimizin girişimleriyle düzenlenen 9. sınıflar arası "Arapça Dikte Yarışması"nda öğrencilerimiz başa baş bir mücadele sergilediler. Sonunda yarışmamızın birincisi 90 puanla 9/B sınıfı oldu.



Bağlama Kursumuz

Müziyen Şentürk DÜNDAR ile okulumuzda bağlama kursu başladı.

Müzik insan ruhunun duygu tellerini kıpırdatan, hislerini coşturan bir sanattır. Ve Anadolu'nun nağmeleri en güzel telli sazda hayat bulur. Biz kendimizi bildik bileli saz elimizdeydi. Okulumuz da bağlamalarımız elimizden düşmesin diye bir bağlama kursu başlattı. Bağlama Kursu her pazartesi saat 17.00'de düzenlenmektedir. Bağlama Kursu, hem idarecilerimiz hem de öğrencilerimizin katılımıyla gerçekleştirilmektedir.



TARİHÎ ŞEHİR EDİRNE'DEYİZ.

Öğrencisiyle, öğretmeniyle, velisiyle bir aile olduğumuz okulumuzla ecdadımızın ayak izlerini takip etmek üzere Edirne gezimizi gerçekleştirdik. Edirne, kimi zaman hüznülendiren kimi zaman göğsümüzü kabartan güzel şehir. Bir cami değildi, bir külliye değildi gezdiğimiz. Ecdadın maneviyatının yansıdığı binaları

bizi büyüleyen. Gültekin Hoca'mızın eşsiz anlatımıyla sadece gezmedik, görmedik; öğrendik de.

Türk-İslâm tarihinin olduğu kadar dünya tarihinin de tartışılmaz en büyük mimarlarından olan Mimar Sinan'ın "ustalık eserim" dediği Selimiye Camii'nin de Edirne'de bulunması burayı çok daha önemli bir merkez yapmaktadır. Millî sporumuz güreşin de Osmanlı'dan bu yana anavatanı ve merkezi olmuştur Edirne. Bilhassa her yıl düzenlenen Kırpınar Güreşleriyle bugün bile tüm Türkiye'nin dikkatlerini çevirdiği bir şehirdir. İşte bu keyfiyetleriyle büyük öneme haiz ve Türkiye'mizin Batı'daki son şehrine öğrencilerimizle birlikte bir gezi düzenledik. 27.04.2019 Cumartesi günü öğrenci, öğretmen ve velilerimizle birlikte Osmanlı Devleti'nin ikinci payitahtı olan Edirne ilimize, ecdadımızdan kalan ruhu teneffüs etmek ve onların yolundan gitmek üzere yolcu olduk. Gezimiz, herkes için unutulmaz bir hatıra, bir tecrübe oldu. Duygu ve düşünce dünyamızda yepyeni ufuklar açıldı.



PENDİK KİTAP FUARINDAYIZ

Pendik Üçüncü Geleneksel Kitap Fuarına öğrencilerimizle birlikte katıldık. Tarihten kişisel gelişime, romandan ansiklopediye kadar farklı türlerde binlerce kitabın bulunduğu fuarın yanı sıra ayrıca ilk defa kurulan Sahafklar Çarşısını da ziyaret ettik.



TEKNOFEST İSTANBUL FESTİVALİNDEYİZ

Pendik Belediyesi ve Pendik İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü desteğiyle, 7 araç 290 öğrenci ve 15 öğretmenimizle, TEKNOFEST İSTANBUL HAVACILIK, UZAY VE TEKNOLOJİ FESTİVALİ'NDEYİZ.



TEKNOPARK GEZİMİZ

Müdür yardımcımız Engin GEDİKOĞLU ve coğrafya öğretmenimiz Bahar ÖZGÜR'ün yönetiminde 8 Şubat 2019 tarihinde, 20 öğrencimizle birlikte teknoloji üssü olan Kurtköy Teknopark'a gezimizi yaptık. Kuluçka Merkezi ve firmalar hakkında bilgi aldıktan sonra yapılan projeleri gezerek gezimizi tamamladık. Öğrencilerimizde olumlu bir etki bırakan gezi için, Teknopark yetkililerine, öğretmenlerimize teşekkür ediyoruz.



TÜM 11. SINIF ÖĞRENCİLERİMİZLE PROTOKOL ORTAĞIMIZ GTÜ DE TANITIM GÜNLERİ ETKİNLİĞİNE KATILDIK.



► ECDADIN İZİNDE İSTANBUL GEZİSİ

Tarih,kültür ve medeniyetin içinde, ecdadın izinde İstanbul gezimizi okul ve ilçe öğrenci meclisi başkanımız Eray ÖZAY'ın organizesinde, tarih öğretmenimiz Gültekin YILMAZ'ın rehberliğinde gerçekleştirdik. Katkılarından dolayı PİHMED ve Ensar vakfına teşekkür ederiz.



► İSTANBUL BÖLGE ADLİYE MAHKEMESİ ZİYARETİMİZ

Mesleki Rehberlik faaliyetleri kapsamında, sosyal bilimler - EA alanı öğrencilerimizden oluşan 11/E sınıfımız ile İstanbul Bölge Adliye Mahkemesi'ni ziyaret ettik. Aynı zamanda velimiz olan İstanbul İstinaf Mahkemesi 3. Ceza Dairesi Başkanı Sayın Hakim Erkan SARIÇAM'ın gözetiminde, öğrencilerimiz adliye ortamını teneffüs ettiler. Bir dava duruşmasını da canlı olarak izleme fırsatı bulan öğrencilerimiz, hukuk alanıyla ilgili tecrübeleri yaşayarak görme fırsatını elde ettiler. Ayrıca Sayın Erkan SARIÇAM, bizleri odasında ağırlayarak, öğrencilerimizin hakimlik mesleği ve hukuk alanıyla ilgili sorularını da cevapladı. Sayın Hakim Erkan SARIÇAM ve diğer görevlilere, bizleri ağırlamalarından dolayı teşekkür ediyor, çalışmalarında kolaylıklar diliyoruz.

► İSTANBUL ÜNİVERSİTESİNDEYİZ...

Mesleki rehberlik faaliyetleri kapsamında İstanbul Üniversitesine öğrencilerimizle gezi düzenledik. Yoğun yağmura rağmen öğrencilerimiz tarihi üniversitenin çeşitli bölüm ve alanları hakkında bilgi sahibi olma ve tarihi dokusunu görme fırsatı buldular. Rehber öğretmenimiz Ahmet Tuncay KESKİN ile Tarih öğretmenimiz Gültekin YILMAZ gözetiminde bir grup öğrencimizle daha sonra Ensar Vakfı'nı ziyaret edip öğlen yemeğini yedikten sonra Süleymaniye Külliyesi'ni ve Mimar Sinan'ın kabrini ziyaret ettik. Cuma namazını Süleymaniye Camii'nde kıldık.



► KOÇ MÜZESİ

Öğrencilerimiz matematik öğretmenimiz Hatice ÖZMEN'le birlikte Rahmi Koç müzesinde bilime, matematiğe ve bilim tarihine keyifli bir yolculuk yaptık.

Şair Ve Yazar Sayın Kamil Çakır'la Şiir Dinletisi

Şair ve Yazar Sayın Kamil Çakır'la hoş bir şiir dinletisi gerçekleştirdik.

Aynı zamanda eğitimci olan şairimiz, şiirlerinin yanında hayat tecrübesini de öğrencilerimizle paylaşarak gelecekle ilgili tavsiyeleriyle bulundu. Değerli şairimize, kendisini bizlerle buluşturan Pendik Belediyesi ve okul idareçilerimize bir kez daha teşekkür ederiz.



Yazar Nuri SİNCANU ile Söyleşi..

Pendik Belediyesi Kültür İşleri Müdürü ve yazar Sayın Nuri SİNCANLI Bey yazarlık atölyesi öğrencilerimizle Pendik'in yakın tarihini anlattığı "Yitik Oyun" adlı kitabı hakkında bir söyleşi gerçekleştirdi.



ZİRVE YOLUNDA KARIYER BULUŞMALARI

Etkinliğimizin İlk Konuğu Dr. Alaattin ERSOY Oldu

Zirve Yolunda Kariyer Buluşmaları adı altında her ay gerçekleştireceğimiz etkinliğimizin ilk misafiri Ersoy Hastanesi başhekimisi Dr. Alaattin ERSOY oldu. Sayın Dr. Alaattin ERSOY, hekimlik mesleğine giden yolda, yapılması gerekenleri, mesleki tecrübe ve birikimleriyle birlikte öğrencilerimizle paylaştı.



ZİRVE YOLUNDA KARIYER BULUŞMALARI-2:

"YKS Sınav Sistemi" ve Mekatronik Mühendisliği

Müdür yardımcımız ve rehber öğretmenimiz Ahmet Tuncay KESKİN'İN girişimleriyle Zirve Yolunda Kariyer Buluşmalarımızın 2. etkinliğini gerçekleştirdik. Konumuz mekatronik mühendisliği ve YKS sınav sistemi idi. Nişantaşı Üniversitesi Mekatronik Mühendisliği Bölümü Araştırma görevlisi Gülyeter ÖZTÜRK Mekatronik Mühendisliği hakkında, aynı üniversiteden Furkan YEDİKARDEŞ ise YKS sınav sistemi hakkında öğrencilerimizi bilgilendirerek sorularını cevaplandırdılar. Katılımcı hocalarımıza teşekkür ediyoruz.



Türkiye'de Bilim ve Teknoloji

Bilim Günleri söyleşileri kapsamında Gebze Teknik Üniversitesi Rektörü Sayın Prof. Dr. Muhammet Hasan ASLAN Hocamızı okulumuzda ağırladık. Öğretmenimiz Ahmet Topçam moderatörlüğünde, öğrencilerimizle **"Türkiye'nin Bilim ve Teknoloji Alanındaki Gelişim Süreci"** konulu bir söyleşi gerçekleştirildi. Ayrıca sıcak ve samimi bir ortamda, kariyer ve meslek tercihleri konusunda öğrencilerimizden gelen sorular çerçevesinde, hocamızın bir akademisyen, bir yönetici ve bir baba olarak çok değerli bilgi ve tecrübelerinden istifade ettik. Böylece öğrencilerimiz Türkiye'de üniversite düzeyinde akademik kariyerinin zirvesinde bulunan bir profesör hocamızla bire bir buluşma ve sohbet etme imkânı buldular.



Abdullah Yıldız'la Peygamberimiz Ve Namaz

"Namaz dinin direğidir."
Mesleki Tatbikat Kulübümüzün çalışmaları kapsamında, Mevlidi Nebi Haftası münasebetiyle "Peygamberimiz ve Namaz" konulu program gerçekleştirdik. Güzel sunumlarından dolayı Araştırmacı Yazar Abdullah Yıldız Hoca'mıza ve eski futbolcu ve antrenör Ramazan Yatkın Bey'e teşekkür ederiz. Program sonunda öğrencilerimiz okudukları kitapları Abdullah Yıldız'a imzalatma fırsatı buldu. Emeği gecen tüm idareci ve öğretmenlerimize teşekkür ediyoruz



Zirve Yolunda Kariyer Günleri Bilgisayar Mühendisi

Zirve yolunda kariyer günleri" kapsamında "İlham veren programcılar" konusuyla Yazılım Mühendisi Ziraat Teknoloji Yazılım Altyapıları yöneticisi Sayın Muhammed Cuma Tahiroğlu'nu ağırladık.



Abdurrahman Dilipak İle İrfan Günleri Buluşması...

İrfan Günleri seminer ve söyleşileri kapsamında bu ayki konuğumuz, kendisi de aynı zamanda bir imam hatipli olan duayen gazeteci-yazar Sayın Abdurrahman Dilipak Hocamızıdır. Camiamızda farklı bir bakış açısıyla gençlerin inanç ve bilgi dünyasına dokunan, özgün düşünceleriyle farklı bir yeri olan hocamız "Yakın Tarih ve Geleceğimiz" konusuyla öğrenci ve velilerimizle hayat tecrübesini paylaşım kitaplarını imzaladı ve öğrencilerimizle yakından ilgilenip sohbet etti. Çok verimli bir sunum gerçekleştiren değerli büyüğümüze, kendisiyle bizlerin buluşmasına vesile olan Aydoğst Derneği yönetimine bir kez daha teşekkür ederiz.



DİN-BİLİM-FELSEFE

Aydoğst Derneği'nin organizesinde, değerli bilim insanı Yrd. Doç. Dr. Enis Doko'yu 15. Bilim Günleri etkinliğimize konuk ettik. Din-Bilim-Felsefe ilişkisi üzerine öğrenci, öğretmen ve velilerimizle etkileşimli bir sohbet gerçekleştiren sayın hocamıza ve etkinliğin gerçekleşmesinde katkılarını esirgemeyen Aydoğst Derneği mensuplarına tekrar teşekkürlerimizi iletiyoruz.



EĞİTİMCİ-YAZAR OĞUZHAN ERÖZKAN'DAN 9 VE 10. SINIFLARIMIZA MOTİVASYON SEMİNERİ



Mustafa Armağan Okulumuzda...

Tarih, Düşünce ve Medeniyet Kulübü önderliğinde gerçekleştirilen Tarih Sohbetleri programımızda, Tarihçi Araştırmacı Yazar Mustafa ARMAĞAN, "Abdulhamid'in Kurtlarla Dansı" konulu söyleşide öğrencilerimizle bir araya geldi.

BAŞARILARIMIZ



TÜBİTAK ASYA BÖLGE FİNALİNDEN BİRİNCİLİKLE DÖNDÜK

Öğrencilerimiz Ataberk ÇİFTLİKLİ ve Selman YÜCEL, coğrafya öğretmenimiz Bahar ÖZGÜR'ün danışmanlığında Coğrafya dalında hazırladıkları "TEKNO COĞRAFYA" projesi ile, "50. Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması"nda İstanbul Asya Bölge finalinde birinci olarak büyük başarıya imza attılar ve nisan ayında Ankara'da 4 gün süren Türkiye finallerine katılma hakkını elde ettiler. Öğrencilerimizi ve danışman öğretmenimiz Bahar ÖZGÜR'ü tebrik ediyoruz.

TÜBİTAK 50. LİSE ÖĞRENCİLERİ ARAŞTIRMA PROJELERİ YARIŞMASI FİNALİNDE ANKARADAYIZ.

Coğrafya öğretmenimiz Bahar Özgür'ün danışmanlığını yaptığı ve 10/B sınıfı öğrencilerimizden Selman Yücel ve Ataberk Çiftlikli'nin projeleri "**Oynayarak Öğreniyorum Teknocoğrafya**" projesi bölge finallerini geçerek Ankara'da düzenlenen finale katılmaya hak kazandı. 8 -12 Nisan tarihleri arasında gerçekleştirilecek ve Türkiye genelinde toplam 12 kategoride, bölge birinciliği alan projelerin sergilendiği final sergisi için, müdür yardımcımız Engin Gedikoğlu rehberliğinde öğrencilerimiz Selman Yücel ve Ataberk Çiftlikli ile Ankara'dalar.

İstanbul İl Milli Eğitim Müdürümüz Sayın Levent YAZICI ve Din Öğretimi Genel Müdürlüğü Eğitim Politikaları Daire Başkanı sayın İhsan ERKUL Proje standımızı ziyaret ettiler.



BAŞARILARIMIZ

“PENDİKLİ GENÇLER İCAT ÇIKARIYOR”

PROJE YARIŞMASINDA BİRİNCİYİZ

Pendik Sanayici ve İş Adamları Derneği (PESİAD) ile ortaklaşa planlanan Pendik genelinde ortaokul ve lise düzeyinde “Pendikli Gençler İcat Çıkıyor” başlığı altında düzenlenen proje yarışması düzenlendi. Bu proje yarışmasıyla öğrencilerin; Sosyal Bilimler, Fen Bilimleri, Teknoloji ve Bilişim alanlarında proje danışmanlarının gözetiminde yaratıcı projeler geliştirmelerinin teşvik edilerek öğrencilerin yaratıcılıklarının, bilimsel çalışma yapma ve çok yönlü düşünebilme becerilerinin gelişmesine katkı sağlanması hedeflenmiştir.

Yarışmaya ortaokul düzeyinden 50, lise düzeyinden de 72 proje katıldı. Okulumuz öğrencisi Mehmet Talha EKŞİ, matematik öğretmenimiz Burak YEŞİL'in rehberliğinde “İlacım 4-N” adlı projesiyle ilçe 1'incisi oldu.



ÖDÜL ALAN PROJELERİMİZ

İLACIM 4-N

Sağlık Bilimleri

Mehmet Talha Ekşi

Öğretmen: Burak YEŞİL

Eğlenerek Öğreniyorum “Öğretmenim Coğrafya”

İbrahim Hakkı ERTÜRK - Enes AKITÜRK

Öğretmen: Bahar Özgür

Engelsiz Trafik

Sosyal Bilimler

Öğrenciler: Berat Elçi,

(Yardımcı asistan: Ataberk Çiftlikli)

Öğretmen: Burak Yeşil

Takas - Sosyal Bilimler

Ömer Özdemir/Osman Musap Çuha

Öğretmen: Burak Yeşil

ÜSKÜDAR ÜNİVERSİTESİ 6. BİLİM VE FİKİR FESTİVALİNDE OKULUMUZUN 4 PROJESİNE ÖDÜL

İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve Üsküdar Üniversitenin işbirliği ile gerçekleşen 6. Bilim ve Fikir Festivali'nde okulumuz Pendik İTO Şehit Ahmet Aslanhan Fen ve Sosyal Bilimler Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak iki gün süren final sergisi şenliğinde 15 projemizden 4'ü, 122 okul ve 132 proje arasından mansiyon almaya layık görüldü.

öğrencilerimizin proje danışmanlıklarını coğrafya öğretmenimiz Bahar ÖZGÜR ve matematik öğretmenimiz Burak YEŞİL yaptılar.

Sosyal Hizmetler ve Aile Bakanımız Sayın Zehra Zümrüt Selçuk ve Üsküdar Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Sayın Nevzat Tarhan 15 projeye proje festivalinde sergilenmeye ve katılmaya hak kazanan okulumuzu temsilen idareci, öğretmen ve öğrencilerimize, katılımları ve başarılarından ötürü tebriklerini ilettiler.

BAŞARILARIMIZ

BİLEK GÜREŞİNDE DE İDDİALİYİZ

İstanbul liseler arası bilek güreşi müsabakalarında öğrencilerimizden büyük başarı.

Sağlam kafa sağlam vücutta bulunur, diyen öğrencilerimiz akademik başarılarının yanında spor başarıları ile de göz doldurdu.

İstanbul'da liseler arasında düzenlenen bilek güreşi müsabakalarında Osman Musap Çuha 75 kg'da İstanbul ikincisi, Yusuf Mert Koyuncu 55 kg sağ kol ve sol kolda ikinci, Yusuf Şivğan 70 kg sağ kol ve sol kolda üçüncü, Kerem Yumru 70 kg'da dördüncü, Berat Elçi +75 kg'da dördüncü olarak okulumuza toplamda 7 madalya kazandırmışlardır. Öğrencilerimizi tebrik ediyor, başarılarının devamını diliyoruz.



MASA TENİSİNDE İKİNCİYİZ

Pendik İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün düzenlediği Liseler arası Masa Tenisi Turnuvasında öğretmenimiz Dilek Özkan önderliğinde, Hasan Erdem Çelik, Muhammed Bilal Aparslan, Ahmet Semih Gümüş, Yavuz Selimhan Özdemir ve Ahmet Can Sarıcan'dan oluşan takımımız 28 okul arasından 2. oldular.



OKULUMUZ, İSTANBUL'UN "EN SOSYAL LİSESİ" SEÇİLDİ...

Bahçelievler Kaymakamlığı, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Bahçelievler Belediyesi ve İlçe RAM'ın ortaklaşa düzenlediği IV. EĞİTİM VE KARİYER GÜNLERİ kapsamında tertip edilen "İSTANBUL'un EN'leri" yarışmasında okulumuz İstanbul'un sosyal-kültürel etkinlik ve faaliyet alanında "En Sosyal Lisesi" seçilmiş ve ödülle layık görülmüştür. Ödüllerimizi ve plaketimizi Bahçelievler Kaymakamı Sayın İlker ARIKAN'ın elinden aldık.



OKULUMUZ, İSTANBUL'UN "EN SOSYAL LİSE" Sİ SEÇİLDİ...

Öğrencimiz Emir Eray ÖZAY, 21/11/2018 tarihinde Pendik Lisesi konferans salonunda gerçekleştirilen ve Pendik ilçesindeki tüm okullarımızın öğrenci meclis başkanlarının katıldığı seçimde, oyların çoğunluğunu alarak İlçe Öğrenci Meclisi Başkanı olmuştur.

Öğrencimizin Pendik ilçesindeki tüm öğrencileri en iyi şekilde temsil edeceğine inanıyoruz. Kendisini tebrik ediyor ve başarılar diliyoruz.



ÖĞRENCİMİZ EMİR ERAY'DAN BİR BAŞARI DAHA..

Vardım ilim meclisine eyledim ilim talep

İlim geride kaldı illa edep illa edep

Pendik ilçesi liseler arası düzenlenen "İlla Edep" konulu kompozisyon yarışmasında, öğrencimiz Emir Eray Özay bir başarıya daha imza atarak yarışmanın birincisi oldu. Öğrencimizi tebrik ediyor, başarılarının devamını diliyoruz.



OKULUMUZA 11 FARKLI ALANDA TASARIM BECERİ ATÖLYESİ KURULUYOR

İstanbul Kalkınma Ajansının Mali Destek Programlarından biri olan Çocuklar ve gençlere yönelik yaratıcılık, yenilikçilik ve girişimcilik alanlarındaki kabiliyetlerinin artırılması, bu çerçevede altyapıların ve hizmet modellerinin geliştirilmesi kapsamında Pendik İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak hazırlanan "TECHNART" projesi 2019 yılı itibariyle desteklenmeye uygun bulunmuştur.



Proje 18 ay süreli olup Ocak 2019 da çalışmalara başlanmıştır.

İlçe MEM Proje Ofisi tarafından hazırlanan ve yürütülen projenin ortakları **Sabancı Üniversitesi, Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi ve Pendik Belediyesidir**. Köklü kuruluşlarla iş birliği yapılmış olan bu projenin hedef kitlesi ilçemiz genelinde örgün eğitim görmekte olan 6. Ve 7. Sınıf ortaokul öğrencilerimizdir.

Projede eğitim alacak öğrencilerin teknoloji ve sanat alanlarında, kendini geliştirmelerine olanak sağlayan mekânların oluşturulması, geleceğe bakış vizyonu ile Milli Eğitim Vizyonuna uygun çalışmalar yürütülmesinin yaygınlaştırılması, aynı zamanda da geçmişten gururla getirdiğimiz geleneklerimizin de koruma ve yaşatma konularında iyi olma halinin artırılması projenin en temel hedefidir.



MEB'in tarafından uygulamaya alınan Tasarım Becerileri atölyelerinde amaçlanan kazanımlarla bire bir uygunluk gösteren projede, daha önceden hazırlanan atölyeler , ek çalışmalar sonucunda **TASARIM VE BECERİ ATÖLYELERİ** kapsamına alınarak MEB 2023 Vizyonuna uygun hale getirilmiştir.

Proje isminden de anlaşılacağı gibi Technart Projesinde **5 adet geleneksel el sanatları atölyesi, 5 adet teknoloji ve bilim atölyesi, 1 adet sosyal beceriler atölyesi** olmak üzere **11 adet** atölye kurulması hedeflenmiştir. Kurulacak olan atölyelerimiz şunlardır:

A. Geleneksel El Sanatları Atölyeleri

1. Ebru
2. Tezhib
3. Minyatür
4. Cam
5. Seramik

B. Teknoloji ve Bilim Atölyeleri

1. 3D Modelleme
2. Mobil Uygulama
3. Robotik Kodlama
4. Ahşap Makinalar
5. Fen ve Mühendislik

C. Sosyal beceriler Atölyesi



İlçemiz sınırlarında bulunan Süluntepe, Ertuğrulgazi, Velibaba, Şeyhli, Çamlık ve Güllübağlar mahallelerinde eğitimine devam eden ortaokul ve imam hatip ortaokullarında öğrenim gören yaklaşık 12.000 öğrenci öncelikli olmak üzere ilçemiz genelindeki tüm 6. ve 7. sınıf öğrencileri hafta içi ve hafta sonu bu atölyelerde eğitim imkânı bulacaktır.

2019-2020 Eğitim Öğretim yılı başında eğitimleri başlayacak olan projenin yürütücü ekibinde, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü adına Proje Ofisi Koordinatörü Ömer KURDDAN proje koordinatörü olarak, Perihan DİKTAŞ ALKOÇ koordinatör yardımcısı olarak, Vildan GÖKTAŞ sanat alanı uzmanı olarak, Adem ÖZ teknoloji alanı uzmanı olarak ve Emre TÜMER ise PDR uzmanı olarak görev almaktadır.

Hem ilçemiz hem de okulumuz adına böyle güzel bir çalışmanın içerisinde oldukları için kendilerine başarılar diliyor, bu süreçte muvaffak olmalarını diliyoruz.





Pendik İTO Şehit Ahmet Aslanhan AİHL

Yoğunlaştırılmış Üniversite

HAZIRLIK KAMPI

Uzman
Öğretmenler

Doğa Kampı

Haftada 36, 4 Haftada
Toplam 144 Saat Eğitim

Sportif Etkinlikler

Konu Tekrarı
Birebir Etüt

Piknik Ve Geziler

Deneme sınavları

Yüzme ve Kaplıca

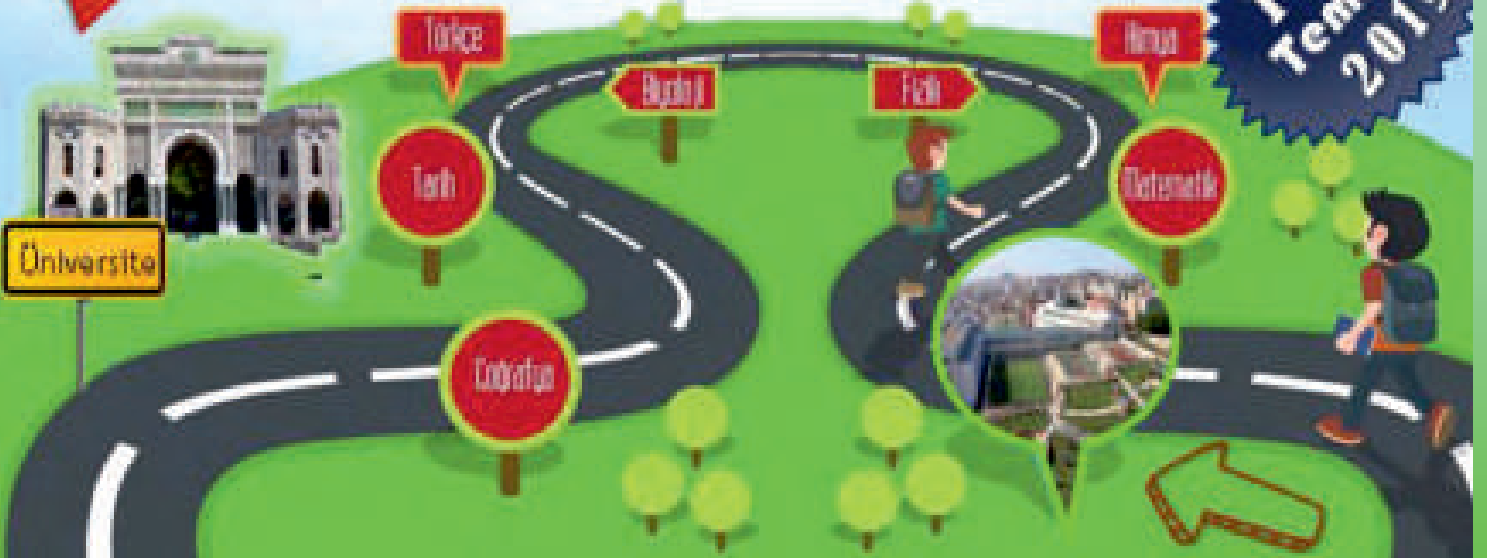


Her Birimiz
Hedef
2020

11.Sınıf
Öğrencilerimize
Özel

BOLU'da 1 ay Sürecek
Kampa Gidiyoruz...

1-31
Temmuz
2019



5.SINIF
ÖĞRENCİ
KABUL
SINAVI

PENDİK İTO ŞEHİT AHMET ASLANHAN İMAM HATİP ORTAOKULU AÇILIYOR...

“Önce karakter sonra kariyer”
vizyonu ile aile sıcaklığında,
donanımlı bir okulda
seçkin eğitimci
kadrosuyla
geleceğimizi birlikte inşa edelim...



26 MAYIS 2019
SAAT : 11:00

Sınavda : Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler,
İngilizce, DKAB ve Genel Yetenek'ten 70 soru çıkacaktır.

Başvurular 24 Mayıs Cuma gününe kadar okulumuz web sitesinden yapılacaktır.

- 25 Kişilik Sınıflar
- Konferans Salonu
- Multivizyon Salonlar
- Kütüphane
- Modern Laboratuvarlar
- Tasarım ve Beceri Atölyesi
- Kapalı Spor Salonu
- Halı Sahası, Basketbol Sahası
- Voleybol Sahası
- Kamelya
- Amfi Tiyatrolu Geniş Bahçe
- İngilizce ve Arapça Dil Sınıfları
- Tübitak Projeleri
- Değerler Eğitimi
- Sosyal Etkinlikler
- Robotik Kodlama ve Sosyal Etkinlikler
- Mesleki ve Kültürel Yarışmalar, Geziler

Kontenjan
60
Erkek Öğrenci



“Önce karakter sonra kariyer”



<http://pendikitosaihl.meb.k12.tr>



/pendikitosaihl

Şeyhli Mah. Hayati Üstün
Caddesi Merdane Sok. No 1
Pendik/İstanbul

0 216 378 83 86 / 0 507 900 62 87



0 216 378 83 87



761398@meb.k12.tr

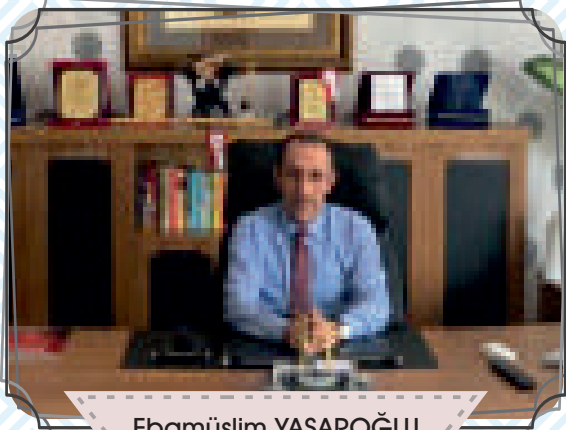


@pendikitosaihl



/pendikitosaihl

OKUL YÖNETİMİ



Ebamüslim YAŞAROĞLU
OKUL MÜDÜRÜ



Ercan ÖZTÜRK
MÜDÜR YARDIMCISI



Engin GEDİKOĞLU
MÜDÜR YARDIMCISI



Ahmet Tuncay KESKİN
MÜDÜR YARDIMCISI

Fatih SAYILAN
İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ

Engin KARAKOYUN
TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI
ÖĞRETMENİ

Gültekin YILMAZ
TARİH ÖĞRETMENİ

Zahide DEMİR
BİYOLOJİ ÖĞRETMENİ

Ruhi ÖZEL
TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI
ÖĞRETMENİ

Burak YEŞİL
MATEMATİK ÖĞRETMENİ

Şükrü YILDIZ
KİMYA ÖĞRETMENİ

Yusuf Şamil YILDIZ
MATEMATİK ÖĞRETMENİ

İbrahim ÇALIŞKAN
FİZİK ÖĞRETMENİ

Merve YAMAN
TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI
ÖĞRETMENİ



ÖĞRETMENLERİMİZ

Şerafettin ÖZCAN
MESLEK DERSLERİ ÖĞRETMENİ

Ahmet TOPÇAM
FİZİK ÖĞRETMENİ

Mustafa KAYA
KİMYA ÖĞRETMENİ

Dilek ÖZKAN
İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ

Fatih ÖCAL
MATEMATİK ÖĞRETMENİ

Vahap DOĞAN
ARAPÇA ÖĞRETMENİ

Özcan COŞKUN
BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENİ

Sema Nur GÜÇLÜEL
FELSEFE ÖĞRETMENİ

Müjde KAYA
BİYOLOJİ ÖĞRETMENİ

Nazlı YARAR
BİYOLOJİ ÖĞRETMENİ

Bahar ÖZGÜR
COĞRAFYA ÖĞRETMENİ

Vedat VELİOĞLU
MESLEK DERSLERİ
ÖĞRETMENİ

Musa YERİŞENOĞLU
MESLEK DERSLERİ
ÖĞRETMENİ

Ramazan KORKMAZ
MESLEK DERSLERİ ÖĞRETMENİ

Hatice ÖZMEN
MATEMATİK ÖĞRETMENİ

Ali ASLAN
MESLEK DERSLERİ ÖĞRETMENİ

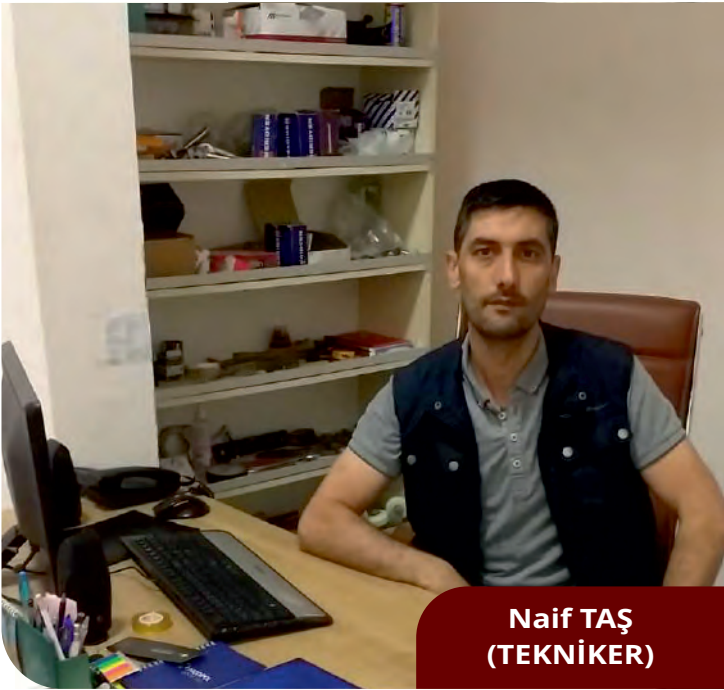
OKUL PERSONELİMİZ



Uğur UZUN
(MUHASEBE / BİLGİ İŞLEM)



Ahmet GÜNDEĞER
(AŞÇI)



Naif TAŞ
(TEKNİKER)



İdris YAŞAROĞLU



OKUL VE PANSİYON PERSONELİMİZ

Aygu DEVR- Hanife ZINKILDAK- Seda YILDIRIM- Selvinaz YAŞAROLU- Ükran ARAPKIL



Hüseyin GÜLEN
Temizlik Personeli



YİTİK DEĞERİMİZ: FUAT SEZGİN

Ömrünü İslâm Bilimler tarihine adayan Fuat Sezgin, 24 Ekim 1924'te Bitlis'te dünyaya geldi. 1943-1951 yılları arasında İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Şarkiyat Enstitüsü'nde İslami Bilimler ve Orientalistik alanında öncü bir yere sahip olan Alman orientalist Hellmut Ritter'in (1892-1971) yanında öğrenim gördü. Hocasının, bilimlerin temelini İslam bilimlerine dayandığını söylemesiyle bu alana yöneldi. 1954'te Arap Dili ve Edebiyatı bölümünde "Buhari'nin Kaynakları" adlı doktora tezini tamamladı. Bu teziyle o, hadis kaynağı olarak İslam kültüründe önemli bir yere sahip olan Buhari'nin (810-870) bir araya getirdiği hadislerde biline geldiğinin aksine sözlü kaynaklara değil İslam'ın erken dönemine, hatta 7. yüzyıla kadar geri giden yazılı kaynaklara dayandığı tezini ortaya attı. Bu tez Avrupa merkezli orientalist çevrelerde hâlâ tartışılmaktadır. 1954 yılında İslam Araştırmaları Enstitüsü'nde doçent oldu. Burada Zeki Velidi Togan ile çalıştı.

27 Mayıs 1960 askeri darbesinin iktidara getirdiği hükümet tarafından hazırlanan ve 147 akademisyenin üniversitelerden men edildiği listede kendi adını gören Fuat Sezgin, Türkiye'den ayrılarak Almanya'ya gider ve Frankfurt Üniversitesinde çalışmaya başlar.

Türkiye'den ayrılışını Prof. Dr. Fuat Sezgin'den dinleyelim: "*Evimden çıktım. Baktım bir çocuk diyor ki: 'Yazıyor, yazıyor, 147 profesörün üniversiteden çıkarıldığını yazıyor.'* Gazeteyi aldım elime. Baktım benim de ismim var. Enstitü yerine Süleymaniye Kütüphanesi'ne gittim. O gün artık Türkiye'de yaşayamayacağıma inandım. Birkaç Amerikan ve Alman üniversitesine yazdım. İki ay sonra bana iki Amerikan üniversitesinden ve Frankfurt'tan davet geldi. Daha kitabın malzemelerini tamamlayamamıştım. Türkiye'den uzaklaşmayayım, sık sık Türkiye'ye gelmek zorunda kalırım diye Frankfurt'u tercih ettim".

Darbeler neden zararlı, sorusunun en somut örneklerinden biridir Fuat Sezgin. Darbeciler tarafından tehlikeli görülüp memleketinden kovulmuş biridir o. Avrupa'nın ortasında kendi medeniyeti adına muhteşem çalışmalar yapmış, hayatını buna adamıştır. Kendisi ile yapılan söyleşiler "[Bilimler Tarihçisi Fuat Sezgin](#)" adı ile kitaplaştırılmıştır.

1965 yılında Cabir bin Hayyam ile ilgili yaptığı doktora teziyle aynı üniversitede profesörlük unvanını kazandı.

İnsanlık tarihinin başlangıcından bugüne kadar sahasında yazılan en kapsamlı eser olan Arap-İslam Bilim Tarihi'nin ilk cildini, 1967'de tamamlayan Sezgin, 17 ciltten oluşan eserin, vefat ettiğinde, 18. cildini yazıyordu.

Öğretmenlerimizin Kaleminden...



Sezgin; Süryanice, İbranice, Latince, Arapça ve Almanca da dâhil 27 dili çok iyi derecede biliyordu. Fuat Sezgin'in Türkiye dâhil birçok İslam ülkesindeki akademide şeref üyeliği bulunmaktadır. Ayrıca birçok önemli ödül ve nişana layık görüldü.

Prof. Dr. Fuat Sezgin 2008 yılında İstanbul İslam Bilim ve Teknoloji Tarihi Müzesi'ni kurdu. Müzede astronomi, saat teknolojisi, denizcilik, savaş teknolojisi, tıp, madenler, fizik ve teknik, optik, kimya, matematik ve geometri, mimari ve şehircilik, coğrafya alanlarında hazırlanmış toplam 570 alet, cihaz kopyaları, maket ve model koleksiyonu, harita çizimleri bulunuyor. Bu özelliği ile müze, alanında Türkiye'de ilk, yine Fuat Sezgin tarafından kurulan Frankfurt'taki müzeden sonra dünyada ikinci örnektir. Müzede Müslüman bilim insanlarının icat ve keşifleri, bilim tarihinin farklı alanlarındaki değişimi kapsamlı bir şekilde ortaya koyuyor. Müzede, Prof. Dr. Fuat Sezgin tarafından yazılmış, "İslam'da Bilim ve Teknik" adlı katalog eser bulunuyor. Bugüne kadar müze kataloğu olarak yazılan ilk eser olan bu çalışma Türkçe, İngilizce, Almanca ve Fransızca olarak dört dilde yayımlandı.

Müzenin bahçesinde, üzerinde Halife Me'mun'un 9. yüzyılda yaptırdığı dünya haritasının kopyası olan yerküre maketi bulunuyor. Bahçede İbn-i Sina'nın "el-Kanun fi't-Tıbb" adlı tıbbi kitabının ikinci cildinde bahsedilen bitkilerden 26'sının bulunduğu "İbn-i Sina Botanik Bahçesi" de yer alıyor.

İstanbul İslam Bilim ve Teknoloji Müzesi'nin faaliyetlerini desteklemek amacıyla 2010'da Prof. Dr. Fuat Sezgin İslam Bilim Tarihi Araştırmaları Vakfı kuruldu. Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi bünyesinde kurulan Prof. Dr. Fuat Sezgin İslam Bilim Tarihi Enstitüsü ise 2013 yılında faaliyetlerine başladı.

Prof. Sezgin Suudi Arabistan Kral Faysal Vakfı'nın İslami bilimler ödülünü 1978 yılında ilk alan kişidir. Bu ve başka desteklerle Sezgin, 1982 yılında J.W.Goethe Üniversitesi'ne bağlı Arap-İslam Bilimleri Tarihi Enstitüsü'nü ve 1983'te buranın müzesini kurdu, direktörlüğünü yürüttü.

Prof. Dr. Fuat Sezgin son olarak, Arap-İslam Bilimleri Enstitüsü için hazırladığı bilimsel araç ve gereçlerin benzerlerini yaptırarak açılışını 25 Mayıs 2008 tarihinde Başbakan Recep Tayyip Erdoğan'ın yaptığı İstanbul İslam, Bilim ve Teknoloji Müzesinin açılmasına önayak olmuştur.

Prof. Dr. Fuat Sezgin meslektaşı Dr. Ursula Sezgin'le evlenmiştir. Kızları Hilal Sezgin, Almanya'da yaşayan bir gazeteci ve yazardır.

30 Haziran 2018 tarihinde vefat eden Prof. Dr. Fuat Sezgin'in kabri Gülhane Parkı içinde kurucusu olduğu İstanbul İslam Bilim ve Teknoloji Tarihi Müzesi karşısında yer almaktadır. 94 yıllık ömrüne unutulmaz çalışmalar sığdırarak dünyanın önde gelen bilim adamlarından biri olmuştur. Vefatı üzerine onu genç nesiller başta olmak üzere ülkemizde bilim çevrelerinde daha iyi tanınması ve hatırasına vefa olarak Cumhurbaşkanlığı genelgesiyle 2019 yılı "Prof. Dr. Fuat Sezgin Yılı" olarak ilan edildi.

Engin KARAKOYUN
(Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni)

BİLME ADANMIŞ BİR ÖMÜR

27 Dil bilen Türk Profesörün Kendi Dilinden İlmi hayatından ve çalışmalarından kısa kesitler..

İslam Bilimler Tarihi Araştırmacısı Prof.Dr. Fuat Sezgin ömrünü bilime adanmış bir bilim adamı.

1960 Darbecileri Türkiye'den gönderildi

Sezgin Hoca 1943'te İstanbul Şarkiyat Üniversitesinde bilim hayatına başladı. 1960 darbesiyle Türkiye'den gönderilen "147'ler" arasında Sezgin Hoca da vardı. 4 üniversiteye mektup yazan Sezgin Hoca 3 üniversiteden teklif aldı. Almanya'da Arap İslam Bilimleri Tarihi Enstitüsü'nü kurdu. Frankfurt'ta Bilimler Tarihi Profesörü oldu. 2008 yılında Türkiye'de İslam Bilim ve Teknoloji Tarihi Müzesini açtı.

Dünya öküzün sırtında mı?

Sınıf öğretmeninin yanlış öğrettiklerini üniversitede algılayabildiğini söyleyen Sezgin Hoca bir hatırasını şöyle anlatıyor:

"Çocukken İslam bilim dünyasının bilimler tarihine katkısının sıfır olduğunu biliyordum. İlkokulda çokça söylenirdi, "Müslüman âlimler dünyanın öküzün boynunda olduğuna inanırlarmış." Liseyi bitirinceye kadar bu inancı taşıdım. Üniversiteye girdikten sonra dünya çapında bir alman hocanın öğrencisi oldum. Bilimler tarihini biraz biliyordu. Bana anlatırken İslam'daki atomizmden bahsetti. Hayretler içinde kaldım. İslam matematikçilerinden bahsetti. Ben kendisinden sordum. Matematikçileri var mıydı? "İslam matematikçileri dünya çapında matematikçilerdi." dedi. O zamana kadarki dünya görüşümü sarstı. Eve giderken sabaha kadar bunları düşündüm. Bana inanılmaz geliyordu. Gittim hocaya seminere başlamadan. Bana daha fazla bir şeyler söyleyin lütfen, dedim. Ben matematik tarihçisi değilim. Merak ediyorsanız kitaplardan okuyun, dedi. Başka bir Alman kütüphane mütehasısı sırasıyla kitapları söyledi."

İslam medeniyetinin
büyüklüğünü kendi
insanımıza
anlatmak,
batıllara
anlatmaktan
daha zor.

Prof. Dr.

Fuat Sezgin

24 Ekim 1924
30 Haziran 2018

ÖMRÜNÜ
İSLAM BİLİM
TARİHİNE
ADAMIŞTI

27 dil biliyordu

'BÜYÜK TARİHÇİ'Yİ KAYBETTİK

Öğretmenlerimizin Kaleminden...

27 dil biliyor

Sezgin, İslam dünyasındaki bilim adamlarını öğrenmek için farklı diller öğrenmiş. 27 dil bilen Sezgin Hoca şimdi "Kaç dil bildiğimi bilmiyorum." diyor. 1924 doğumlu 89 yaşındaki Sezgin Hoca günde 10 saat çalıştığını ve bunu yeterli görmediğini söylüyor. 15 ciltlik eser yazan Sezgin Hoca'nın isteği bu eseri 17 cilde tamamlamak.

"Türk Milleti için büyük bir ayıp"

Kitapları çok farklı dillere çevrilmiş ancak Türkçe'ye çevrilmemiş. Sezgin Hoca Türkçeye çevrilmemesiyle ilgili eşinin, "Senin kitabının Türkçeye çevrilmemesi Türk Milleti için büyük bir ayıptır." dediğini söyledikten sonra bakanlıkta başından geçen bir olayı anlattı. Bakanlığa 1965 yılında ilk cildini yazdığı eserinin Türkçeleştirilmesi için görüşmeye giden Sezgin Hoca görevliden "Türkçeye çevrilmeye ne gerek var." cevabını almış.

"13-14 saat çalışmakla bilgin olamazsın"

Prof. Dr. Fuat Sezgin 16-17 saat çalıştığı günlerle ilgili bir anısını anlattı. Öğrencilik yıllarında bir hocasının "Kaç saat çalışıyorsun?" sorusuna "13-14 saat çalışıyorum." deyince hocası bu kadar çalışmayla bilgin olamazsın dediğini söylüyor.

Bu uyarıdan sonra Sezgin Hoca çalışmalarına 3-4 saat daha eklemiş. Coğrafya tarihi alanına 26 yılını veren Sezgin Hoca bugünkü modern haritaları Müslümanların çizdiğini ve Avustralya'yı da ilk kez Müslümanların keşfettiğini iddia ediyor.

Eşinin büyük desteği

Sezgin Hoca eşi Ursula Hanım'ın kendisine desteğinin çok büyük olduğunu söylüyor. "Tahammül edecek bir eş buldum." diyen Hoca zor günlerde bana teselli veren eşim oldu diyor.

Eserlerini Almanca kaleme alan Sezgin Hoca'nın kitaplarının tashihini de eşi yapmış.

(Ulusal Basımdan Alıntı)



"Amacım, İslam topluluğuna mensup insanlara İslam bilimlerinin gerçeğini tanıtmak, benlik duygularını olumsuz etkileyen yanlış yargılardan onları kurtarmak ve ferdin yaratıcılığına olan inancı onlara kazandırmaktır."

PROF. DR. FUAT SEZGİN

GERÇEK !!! Yapay Zekalı Robotlar

İnsanoğlu geçmişten günümüze hep bir değişim, dönüşüm ve yenilenme isteği içerisinde olmuş, böylece her şeyin gelişebileceğini, geliştikçe kolaylaşabileceğini güzelleşeceğini düşünmüştür. Bu düşünceyle hayatını kolaylaştırabilecek tasarımları gerçeğe dönüştürmüştür Yaşayabilmek için beslenmeli, neslini devam ettirmek için üremeli ve can güvenliğini sağlayabilmek için mücadele etmeli, gerekirse savaşmalıydı. İşte bu karşı konulmaz istekleri onun geleceğini belirleyecek fiillerin ortaya çıkmasını sağladı.

Tarih, ana sebebi yaşamak ve yaşatmak için mücadele eden, bu uğurda ölen, öldürülen ve öldüren insan neslinin örnekleri ile doludur.

Bilginin yazılması, saklanması, aktarılması için tasarlanmış, kodlarla çalıştırılabilen kompleks elektronik devreler ve elektronik hafıza sistemleri olan bilgisayarlar yenilenme süreci ile günümüzde hayatımızı kolaylaştıracak birçok yeni buluşun tasarımların, makinelerin doğmasına da vesile oldu.

Her geçen gün değişen teknoloji dünyasında merak konusu uyandıran konu ise robotların dünyaya ve insan yaşamına etkisidir.

İnsanlara yemek yapabilen, temizlik işlerinde yardımcı olan elbiselerini yıkayıp ütüleyebilen, onların yiyeceklerini adreslerine kadar ulaştırabilen, tüm şart ve koşullarda kolaylıkla çalışıp hareket edebilen, insanları eğlendirip basit işlerini görebilen robotlara dönüştüler.

Bununla birlikte insanı, yapması gereken işlerini, randevularını, günlük programlarını hatırlatan; istediğinde fotoğrafını, videosunu çekip onu eğlendiren, çocuklarına hikâyeler anlatıp hareket edebilen ve böylece hayatımıza tümüyle yeni bir anlam katabilen robotlar da üretildi.

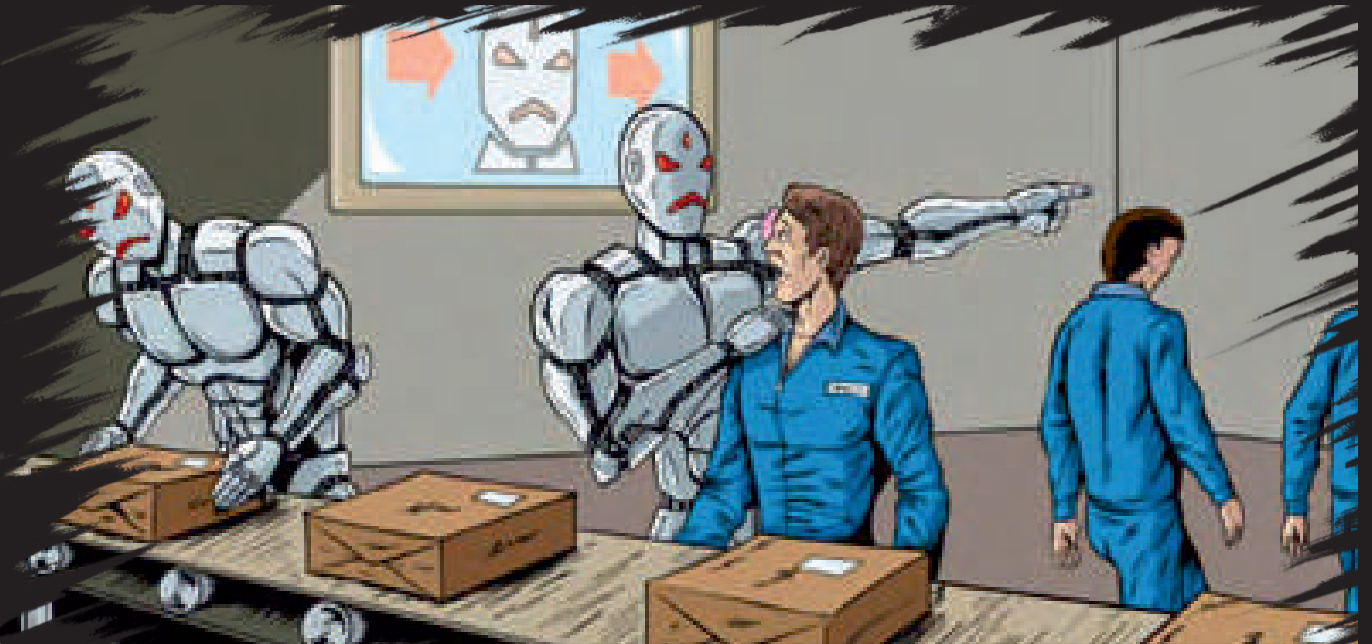
Hatta insanlar ile konuşarak dokunarak iletişim kurabilen güzel bir şey yaptığında “Aferin!” denilip kendisine dokunulmasını isteyen robotlar olduğu gibi aynı zamanda insanları eğlendiren, dinlendirebilen ve bütün ihtiyaçlarını karşılayabilecek robotlar bile mevcut. Robotlarla evlilik bile gündeme gelmiş durumda. (Çin’de, Zhenhg Jia Jia adlı Çinli Hangz Hou adı verilen robotla resmi olmayan bir düğün töreni düzenlemiş. Sonra da “Sonunda kendi eşimi yapma hayalim gerçekleşti.” dedi.) Bir devletin vatandaşı olmuş, o devlette bulunan insanlarla aynı haklara sahip robotta var artık. (Suudi Arabistan’daki Sophia adlı robot)

Kullanabilen yazılımlarla yüklenmiş makinelerin karmaşık problemleri çözebilmesi, insanların taleplerini karşılayabilen yazılımı oluşturabilen ve üreten yapay zekânın doğmasını sağladı.

Kontrolün insanlar tarafından sağlandığı bağımsız algoritmalar geliştirebilen yapay zekâ kendisine yüklenen kodların dışında yeni kodlar üretebilen bir konuma ulaştı.

Bankalarda ve çeşitli firmalarda müşteri hizmetleri ile görüşmek istediğinizde sizi tanımlayabilen size cevap veren sizin sorunlarınızın çözülmesinde yardımcı olan sistemlerin bir yapay zekâ olduğu bilinmektedir.

Apple’ın Siri’si, Google’un asistanı, Microsoft’un Cortana’sı olan yapay zekâ onunla konuştuğunuzda sizi anlayıp cevap verebiliyor, sizi yönlendiriyor hatta kendisi bir beste yapıyor ve bir roman yazabiliyor.



Robotlar yapay zekâları sayesinde kendi kendini geliştirirlerse veya robotların sistem özellikleri bu durumu suiistimal eden kişilerin eline geçerse dünyayı ve insanlığı tehdit edebilir. Şimdilik bizim öğrettiklerimizi bize sunuyor, büyük çaplı verileri analiz edebiliyor. Bunu yaparken sesli komutları anlama, çeviri yapma, görsel tanıma, resim etiketleme, kullanıcıyı profilinden analiz edip kişiye özel seçenekler sunma gibi yetenekleri kazandı. Ama bu hızla gelişmeye devam ederse 10 yıl sonra insan robot rolleri değişebilir.

Yapılan analizler 30 yıl içinde dünyadaki toplam robot sayısının, insan nüfusunu geçeceğini gösteriyor. Üstelik artık sadece mevcut verilerden istenilen sonucu getirmiyorlar; "Machine Learning" denilen kavramla öğrenme yeteneği de kazandılar. Olacakları tahmin edebilme yeteneği "Homo Sapiens"i de kazandılar.

Şu soruyu sormak hiç de yersiz değil: Yapay zekâ destekli robotlar, insanlık için tehdit mi? Kimileri yapay zekânın insanlık için hayatî bir risk, kimileri ise büyük fırsat olduğunu savunuyor. Yapay zekâyla donanmış bilgisayarların 100 yıl içinde insanları alt edeceğini söyleyen Stephen Hawking: "Bu gerçekleştiğinde bilgisayarların hedefinin bizimkiyle aynı olduğundan kuşku duymamız gerekir." diyor. Hawking: "Siz muhtemelen karıncalardan nefret eden ve onları sırf kötülükten öldüren biri değilsinizdir ama sorumluluğunuzda hidroelektrik tabanlı bir yeşil enerji projesi varsa ve su bırakılacak alanda da bir karınca yuvası bulunuyorsa karıncalar hapyı yuttu demektir. İşte ben 'İnsanlık, o karıncaların konumuna gelmesin.' diyorum."

Hawking, konuya dikkat çeken birçok bilim insanı gibi bir "zekâ patlaması" meselesi üzerinde duruyor ve bu patlamadan korkuyor. Nedir zekâ patlaması? Bir iki örnekle açıklamaya çalışırsak insanlar nasıl maymunlardan daha zeki bir canlıya ise, Albert Einstein nasıl anne-babasından daha zekiyse insanlığın ürettiği yapay zekâ da anne-babalarını yani bizleri geçecek. Daha akıllı makineler, sonuçta kendilerinden de akıllı modeller üretecek. Sonuç? Salyangoz aklının bizim aklımıza göre konumunu düşünün, makinelere karşı biz de işte böyle kalabiliriz. Robotlar bu gidişle insanların yerine geçecek. Birileri kendini geliştiren ve kopyalayan yapay zekâ üretecek. Bu da insanları saf dışı bırakan yeni bir hayat formu gelecek demektir, diyor Hawking.

Sydney'deki New South Wales Üniversitesi'nden yapay zekâ profesörü Toby Walsh, yapay zekânın da diğer teknolojiler gibi iyi veya kötü amaçlar için kullanılabileceğini söylüyor.

Dünyanın önde gelen robot ve yapay zekâ uzmanları, Birleşmiş Milletler'e bir mektup yazarak öldürme yeteneği olan robotların geliştirilmesinin ve kullanılmasının yasaklanmasını talep etti.

26 ülkeden 116 uzmanın imzaladığı mektupta yapay zekâ ile hedeflerini otonom olarak belirleyip onları öldürebilen robotların geliştirilmesinin engellenmesi istendi. Uzmanların kaleme aldığı açık mektupta şu ifadeler yer aldı: "Geliştirilmeleri durumunda otonom silahlar, savaşların daha önce eşi benzeri görülmemiş bir ölçüde, insanların kavrayabileceği hızdan kat kat daha hızlı gelişmesine yol açacaktır. Harekete geçmek için çok zamanımız yok. Pandoranın Kutusu bir kere açıldıktan sonra onu kapatması zor olacak."

Biraz düşününce olumlu ve olumsuz hatta korkunç sonuçlara ulaşılabilecek bir konu olduğunu görüyoruz. Robotlar gelecekte insan hayatını kolaylaştırmaya yönelik kullanılabilir. Yapay zekâlı robotlar insanların kontrolü dışına çıkarsa insanlık için büyük bir tehdit ve sorun olacaktır. Robotların gelişimini hızlandırırken onları üretmiş olan firmaların bir B planlarının olması gerekir. Aksi halde olası herhangi bir tehditte insanlar büyük zarara uğrayıp zor durumda kalacaktır. Eğer önlem erken alınmazsa pişmanlık duyacağımız ihtimallerin gerçekleşmesi kaçınılmaz olacak, robotların insanların yerini alması sonucunu doğuracaktır.

Anladığımız kadarıyla robotlar artık insanlar gibi her geçen gün gelişip düşüncelerini şekillendirebiliyorlar. Robot zekâlarının bu kadar çabuk gelişiyor olması ileride bize neler sunacağını merakla bekleyip göreceğiz. Heyecanlı olduğu kadar ürkütücü olan bu gelişmeler bakalım ileride bize neler kazandıracak ya da kaybettirecek.

Ahmet TOPÇAM / Fizik öğretmeni

COĞRAFI BİLGİ SİSTEMLERİ “CBS”



Teknolojinin hızla gelişmesi her alanı etkilemektedir. Coğrafya bilimi içerisinde önemli bir yere sahip olan haritacılık da bu gelişmeden hızla etkilenerek teknolojiyi yakalamıştır. Modern coğrafya içerisinde önemli bir yere sahip olan CBS teknolojisi ile haritacılığı en üst seviyeye taşıyarak her alanda kullanılmasına olanak sağlanmıştır.

Peki, günümüzde birçok alanın kullanımında olan CBS nedir? CBS veya İngilizce kısaltması ile GIS (Geographical Information Systems), coğrafi verilerin özel bir yazılımla bilgisayar ortamında işlenmesi, analiz edilmesi, depolanması ve geri çağrılarak kartografik görüntülemeyi sağlayan sistemin adıdır. Coğrafi veri olarak hem fizikî veriler hem de beşerî veriler yer almaktadır. Çalışma konusu içerisinde mekân, insan ve zaman gibi değişkenleri içinde barındıran bütün bilim dalları, meslekler, yerel ve merkezî yönetimler CBS'yi kullanmaktadır. Son yıllarda gerek resmî gerek özel sektör giderek yaygınlaşan bir kullanım ile CBS'ye ihtiyaç duymaktadır. Bu kadar yaygın kullanım alanı olan CBS'nin çalışma yöntemini dört başlıkta toplayabiliriz.

1. Verilerin toplanması
2. Verilerin girişi, depolanması
3. Verilerin analizi
4. Sayısal ifadeler ile sayısal sonuçlara

ulaşılması ve haritaların oluşturulması.

CBS veri yapısını inceleyecek olursak iki başlık altında toplayabiliriz:

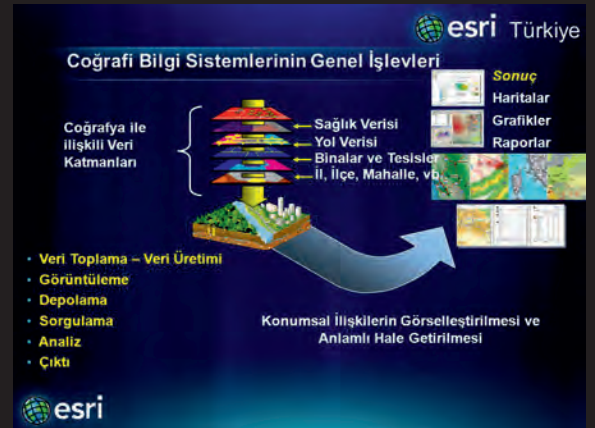
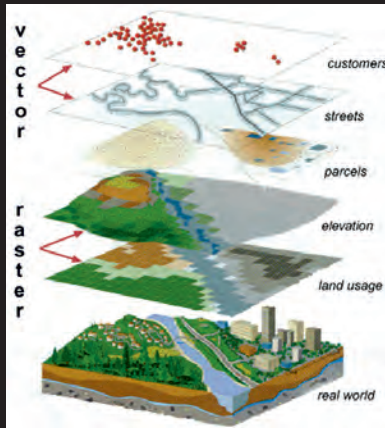
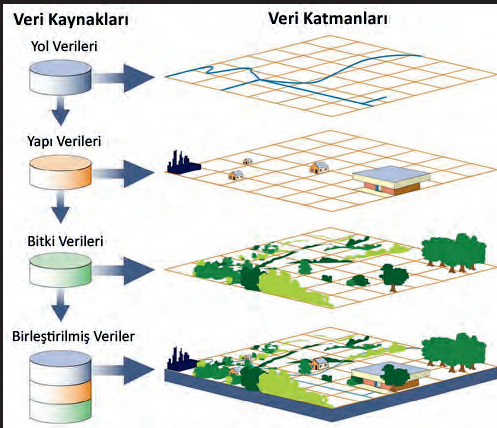
1. Vektör Yapısı: Belirli koordinat değerleri ile depolanan veri yapısıdır. Vektör veriler “nokta, çizgi, alan” verileri olarak kendi içerisinde ayrılır.

2. Raster Veriler: Hücrelere bağlı olarak temsil edilen verilerdir. Birbirine komşu grid yapıdaki hücrelerin bir araya gelmesiyle oluşan “raster veriler”, vektör verilere göre daha fazla depolama alanına sahiptir.

CBS uygulama alanına göre raster ve vektör veri modelleri seçilebilir ya da her iki veri yapısı aynı anda da kullanılabilir. Her iki veri yapısının da birbirlerine göre artı ve eksi yönleri vardır.

CBS uygulamaları geleneksel yöntemlere göre avantaj sağlaması sebebiyle giderek yaygınlaşmakta ve bilişim teknolojilerinin gelişmesine imkân vermektedir. CBS, bilgi akışını hızlandırması, iş verimliliğini artırarak üretim ve envanter yönetimini sağlaması açısından avantaj sağlamaktadır. Ayrıca zamanın bu kadar önemli olduğu bir dönemde zaman kaybını önleyerek, etkili doğru analizler yaparak verilerin güncellenmesini de sağlar.

Bahar ÖZGÜR / Coğrafya Öğretmeni



BİRİ BİZE SOYKIRIMCI DEMİŞ(!)



Milattan Önce 2500 yıllarında tarihe izlerini bırakan kadim bir millet, boyu, töresi, hakani, toyu ile kıtalar aşmış, cihanın her bölgesine uzanmış, birçok coğrafyada kök salmış, asırlar süren devletleriyle huzuru yaşatmış bir medeniyet.

Otağından çıkmış, batıya doğru yürümüş, İlk Çağ'ı bitirip Orta Çağ'ı başlatmış; aşılmaz surları un ufak eden şahî toplarını dökmüş, Orta Çağı bitirip Yeni Çağ'ı başlatmış müessir bir güç...

Bu öyle bir güç ki, kurduğu on altı devletin her birinde hiçbir inanç grubunu hor görmemiş, tebaasının maddî ve manevî değerlerine kem gözle bakmamış, kendinden olmayan tebaasına zimmî diyerek, Allahu Teâlâ'nın kendisine zimmetlediği bir değer olarak görüp herkese adil olmayı şiar edinmiştir.

Orhun Kitabelerinde geçtiği üzere "Mavi gök ve yağız yer arasında tüm insanlara adaletle hükmet" tavsiyesi gereği, dünya huzurunu kendine vazife addetmiş, bu uğurda nice zalim düzenleri ve sultanlarının tacını tahtını yerle yeksan etmiştir. Çekildiği bütün coğrafyalarda mazlumlar tarafından hep özlenen, hep beklenen, hep arkasından hasret duyulan olmuştur.

Bu hasletlere haiz necip milletimiz, İslam'ı kabul ettikten sonra daha da şereflenmiş, Üstadımız Necip Fazıl Kısakürek'in ifadesiyle: "Tunç iken Altın nesil olmuştur." Milyar yaşındaki dünyaya 300 yıl huzuru yaşatan, kimsenin ezilmediği, sömürülmediği, katledilmediği; Yahudi'sini, putperestini, Hristiyanını yine Hristiyandan kurtaran... Tarihin altın sayfalarına ismini altın harflerle yazdırarak merhamet medeniyeti neymiş dünyaya gösteren bir millet olmuştur.

Ama gelin görün ki Kavimler göçü ile barbar kavimlere karışıp 5. ve 6. yy.da ortaya çıkan nesezsiz, tarihinde kan, sömürü ve gözyaşından başka bir şey olmayan, gücü üstün tutan vahşi batılı devletler bize soykırımcı demiş(!)

Hiç uzun uzadıya izaha gerek yok zaten, belgeye, arşive, ispatlara baktıkları da yok. Bu müfterilere söyleyecek tek bir şey var: Hadi oradan! Hadi oradan! Hadi Oradan! Domuz uşağı sen de!

Gültekin YILMAZ
Tarih Öğretmeni

İSRAF

Kelime olarak israf; haddi aşma, hata, cehalet, gaflet gibi anlamlara gelir. İsrâf yapan kişiye “müsrif” denir. Terim olarak İnanç, söz ve davranışlarda aşırıya gitme, nafakada ihtiyacından fazlasını harcamak veya malını Allah yolunun dışında harcamaktır.

Nitekim Kur'an da bu hususta şöyle buyrulmaktadır. “*Bir de akrabaya, yoksula, yolcuya hakkını ver. Gereksiz yere de saçıp savurma. Zira böylesine saçıp savuranlar şeytanların dostlarıdır. Şeytan ise Rabbine karşı çok nankördür.*” (İsra:26-27).

Gazâli'nin bu konuda düşüncelerini de şöyle özetleyebiliriz: Dinin, âdetlerin ve insanlığın gerekli kıldığı yerlere, gerektiği şekilde harcamak cömertlik, bunun altına düşmek cimrilik, üstünde harcamada bulunmak ise israftır.

Nevevî, israf kelimesini “aşırı gidip meşru sınırların ötesine geçmek” şeklinde açıklamıştır. Bu hususta Kur'ân-ı Kerim'de şöyle buyrulur: “*De ki: Ey kendi nefisleri uğruna haddi aşan kullarım! Allah'ın rahmetinden ümit kesmeyin! Çünkü Allah bütün günahları bağışlayandır. Şüphesiz O, çok bağışlayan, çok esirgeyendir*” (Zümer:53).

İsrafın Sebepleri

a) Sefihlik: Sefihlik aklın az ve hafif olmasıdır. Bunun aksine rüşd denir ki, aklın kuvvetli olması demektir. Allah Teâlâ, “*Mallarımızı (savurgan) sefihlere vermeyin!*” (Nisa:5) buyurmaktadır. Bu ayetle hem aile reisi olan hem de devlet malını korumakla görevli kişiler uyarılmakta ve hayatın temeli olan malın sefihlere yani iyiyi kötüyü ayırt etme yeteneğinden yoksun kimselerin tasarrufuna verilmemesi emredilmektedir.

b) Bilgisizlik: İsrâfa sebep olan nedenlerden biri de bilgisizliktir. İnsanların nimetlerin değerini bilmemeleri, onları harcamalarda israfı yönelmelerine sebep olmaktadır. İnsan, bu dünyada hayatını sürdürüebilmek için birtakım temel ihtiyaçlarını karşılamak zorundadır. Yeme, içme, giyinme ve barınma bu ihtiyaçlardan bazılarıdır. İnsanın temel ihtiyaçları tarihî süreç içinde sadece şekil ve kapsam itibarıyla değişikliğe uğramıştır. Ancak bizim için zorunlu olan bu ihtiyaçları giderirken özellikle bazı hususlarda sınırlamaya gidilmiştir.

Nitekim ayet-i kerimde; “*Ey Âdemoğulları, her mescide girişinizde temiz ve güzel elbiselerinizi giyin, yiyin, için fakat israf etmeyin. Çünkü Allah israf edenleri sevmez.*” (Araf:31) buyrulur.

c) Lüks yaşama tutkusunu: İsrâfın sebeplerinden biri de, İslam'ın hoş görmediği lüks hayat anlayışıdır. Lüksün hoş görülmediği ve haram kılındığı konusunda çeşitli naslar bulunmaktadır. Ancak buradaki lüksü salt ileri teknoloji ürünü aletleri evimize sokma şeklinde anlamak yanlıştır. Burada lüksten içki, kumar, fuhuş, aşırı giyim, gücünün üzerinde gereksiz harcamalar; gurur, kibir, şan ve şöhrat için ziyafet düzenlemeler gibi harcama ve yaşantılar kastedilir. Kur'an-ı Kerim, bu tür sapmış ve haddi aşmış toplumların isyan içerisinde bulduklarından söz etmektedir. “*Nefsânî arzulara, (özellikle) kadınlara, oğullara, yığın yığın biriktirilmiş altın ve gümüşe, salma atlara, sağma hayvanlara ve ekinlere karşı düşkünlük insanlara çekici kılındı. Oysa bunlar, dünya hayatının geçici menfaatleridir. Hâlbuki varılacak güzel yer, Allah'ın katıdadır.*” (Al-i imran:14)

d) Gösteriş: İsrâfa neden olan sebeplerden biri de gösteriş tutkusudur. İnsanlar mal ve hizmetleri tüketerek temel fizyolojik (yemek, içmek, barınma vs.) ve güvenlik ihtiyaçlarını (can ve mal güvenliği) karşılarlar. Ancak, her toplumda bazı bireyler bu tür ihtiyaçlar dışında sadece başkalarını etkileme ve gösteriş amacıyla da tüketimde bulunabilirler. Bazı bireyler için gösterişe yönelik mal ve hizmetlere olan talep, fizyolojik ve güvenlik ihtiyaçlarından da öne geçebilir. İşte bu türde psikolojik tatmin sağlayan mal ve hizmet için para harcanmasına “gösteriş tüketimi” adı verilmektedir. Gösterişin psikolojik bir hastalık olduğu unutulmamalıdır.

e) Malın kazanılmasında emek sarf edilmemesi: İslam'da çalışma izzet, şeref ve itibar vesilesidir. Çalışma her şerefin temeli, her başarının yoludur. Yüce Allah Kur'ân'da çalışmanın önemini belirterek şöyle buyurmaktadır: “*İnsana çalışmasından başka bir şey yoktur. Onun çalışması yakında görülecektir. Sonra ona tastamam karşılığı verilecektir.*” (Necm:39-41). Başkalarının el emeğine dayalı olarak yaşamak, hiçbir zaruret olmadan ve makbul bir özür bulunmadan yapılan dilencilik, İslam'a göre en çirkin geçim şekillerindedir. Peygamberimiz (sav) şöyle buyuruyor: “*Üst el alt elden (veren el alan elden) daha hayırlıdır. Sen, vermeye, geçimini temin etmekle yükümlü olduğun kimselerden başla.*” (Buhari, Zekât, 1 8).

İsrafın Çeşitleri

a) İnsan israfı: Allah katında yaratılmışların en değerlisi insandır. Nitekim insanın yaptığı şeylerde haddi aşması, israf olarak tarif edilmektedir. İnsanın kendisine yol gösterici olarak gönderilen peygamberlere uymaması, onların rehberliğini kabul etmemesi insanın kendini israf etmesi demektir. Kur'an-ı Kerim'de israfçı ve yeryüzünde bozgunculuk yapanlara katıyen itaat edilmemesi gerektiğini emreder: “*Yeryüzünde bozgunculuk yapan, ıslah etmeyen israfçıların emrine itaat etmeyiniz*”.(Şuara:151)

Bu dünyada iken Yüce Allah'ın insana vermiş olduğu nimetleri değerlendirmemek bir israftır. Bir insanda fevkalade bir zekâ varsa, öbüründe fevkalade bedenî bir kabiliyet varsa, öbüründe sanata, ticarete yönelik kabiliyet varsa bunların yerli yerinde değerlendirilmesi zorunludur. Bu noktada çocuklarımızı yeti ve yeteneklerine uygun okullara ve üniversitelere yönlendirmek görevimizdir. Anne babalar zihinlerindeki meslekleri çocuklarına dayatmamalıdır. Aksi halde çocuk istemediği bir bölümü okuyamayacak ya üniversiteden ayrılacak veya birkaç yıl sonra başka bir üniversiteye gitmek durumunda kalacaktır. Velew ki çocuğumuz istemediği bir üniversiteyi bitirse ve göreve başlasa bile mutlu olamayacak ve etrafına huzur veremeyecektir. Hiçbir velinin çocuğuna bu haksızlığı yapmaya hakkı olmadığı açıktır. Uygun olan çocuğumuza uygulanan yetenek testlerini de dikkate alarak veli, öğrenci ve öğretmenlerinin ortak kararıyla kabiliyetine uygun bir üniversiteye yönlendirilmesidir. Aksi insan ve zaman israfıdır.

b) Yeme-içme israfı: Beden ve ruh olmak üzere iki unsurdan yaratılmış olan insan, ruhi hayatını devam ettirebilmek için nasıl birtakım manevi motivasyonlara ihtiyacı varsa fiziki hayatını devam ettirebilmek için de yeme ve içmeye ihtiyaç duymaktadır. Zaten insanın hayatını devam ettirebilmesi için yemesi ve içmesi bizzat Allah'ın emridir. Nitekim Yüce Allah: “*Yiyiniz, içiniz, fakat israf etmeyiniz çünkü Allah israf edenleri sevmez.*” (Araf: 131). buyurmaktadır. Nitekim Hz. Peygamber (sav) bir hadis-i şeriflerinde; “*Âdemoğlu, karından daha şerli bir kap doldurmamıştır. İnsana belini doğrultacak birkaç lokma yeter. Eğer mutlaka yemesi gerekli ise midesinin üçte birini yemeğe, üçte birini içmeye, üçte birini de nefes almaya ayırsın.*” (Tirmizi, Zühd, 47); buyurmaktadır.

Bu hadis, yeme içmede israf sayılacak bir derecede fazlalığa kaçmanın insana zararlarına dikkat çekmektedir. Aynı zamanda insan sağlığı için güzel bir ölçü getirmektedir. Zira aşırı yemenin insan sağlığına ne kadar zararlı olduğu modem tıp da ortaya koymaktadır. Günümüz toplumunda yeme ve içmede çok israf yapılmaktadır.

c) Giyim-kuşam israfı: “*Ey Âdemoğulları! Size ayıp yerlerinizi örtecek giysi, süslenecek elbise verdik. Takva elbisesi (Allah'a karşı gelmekten sakınma) var ya, işte o sizin için daha hayırlıdır.*” (Araf:26)

Kişilerin giyim-kuşamları mali imkânlarıyla doğru orantılıdır. Hz. Peygamber (sav) varlıklı kimselerin, gurur ve gösterişten uzak olmak şartıyla Allah'ın kendilerine vermiş olduğu nimetleri üzerlerinde göstermeleri yani iyi giyinmelerinin Allah'ın hoşuna gideceğini belirtmektedir. Günümüzde modayı izleme çabası, insanların israfa yönelmelerinde baş etkenlerden birisini oluşturmaktadır. Modası geçti diye bazı insanlar henüz rengi dahi solmamış, bir iki defa giyilen elbiselerini zayi etmekte veya ihtiyacını karşılayacak kadar elbisesi olmasına rağmen yenilerini almakta böylece giyim kuşamda israfa kaçmaktadır.

d) Zaman israfı: Allah'ın vermiş olduğu zaman nimetini yerli yerinde kullanmamak demektir. Malımızı saçıp savurmaktan sakınacağımız gibi, zamanımızı da israf etmekten sakınmalıyız. Hz. Peygamber (sav) “İki nimet vardır ki insanların çoğu bunların değerinden habersizdirler. Bunlar: sağlık ve boş vakittir.” (Buhari, Rikak,1). Diğer bir hadis-i şerifte ise, Hz. Peygamber: “Ya hayır söyle ya da sus.” (Buhari, Edeb, 3), buyurarak, faydasız konuşmak suretiyle zaman kaybetmekten Müslümanları sakındırmıştır.

Bu konudaki ölçümüz, “Onlar ki, boş ve yararsız şeylerden yüz çevirirler.” (Müminun:3) ayeti olmalıdır.

İsraftan Kurtulma Yolları

Dini eğitim ve din duygusu israfın önlenmesinde büyük bir rol oynamaktadır.

Aile, okul, cami, üniversite ve diğer müesseselerdeki görevli kişiler, küçük büyük herkese israfın zararını her zeminde anlatmalı, insanlar tutumlu olmanın gereğine inandırılıp tasarrufa yönlendirilmelidir.

Günümüzde israfın boyutlarını her yönüyle ortaya koyacak reklam, broşür ve kısa film çekimleri gibi çalışmalar zenginleştirilerek ısrarla devam ettirilmelidir.

Sorumluluk makamında olan herkes, israfın zararlarını bilgi seviyesinden bilinç seviyesine, bilinç seviyesinden uygulama seviyesine geçene kadar bıkmadan ve usanmadan anlatmalıdır.

Ölçümüz: “*Eli sıkı olma, büsbütün eli açık da olma, sonra kınanır; (kaybettiklerinin) hasretini çeker durursun*”. (İsra: 29). ayeti olmalıdır.

Duamız; “*Ey bizim kerîm olan Rabbimiz, günahlarımızı ve işlerimizdeki aşırılıklarımızı (وَإِمْرَأَةً أَفْئَةً) affet! Ayaklarımızı hak yolda sabit kul ve kâfirler gürûhuna karşı bize yardım eyle.*”(Al-i İmran,147) olsun.

The Show Must Go On



Before I got into the plane, on my way to Istanbul, I did not put one thought into what my life will be and dropped all expectations. I was READY for the adventure. I was READY for the thrill. I was READY for the culture shock. I was READY for the new food, new language, new home, and new experience. I came to Istanbul 4 years ago, and I stayed here for one month working at an orphanage. I previously had an incredible experience and I fell in love with Istanbul. So this time around, I was even more excited. I knew a couple of Turkish words, but nothing else. I was ready to learn. From the airport, I came directly to Pendik, and had to settle in. To be honest, it took me at least 7 months to overcome the culture shock, or even understand it. Some things like lack of personal space or consistently being asked personal questions was annoying at times, but I later understood in Turkish culture, people try to find a common point to relate to you and build relationships, meanwhile, it's the

complete opposite in my culture. In Canada, it's considered rude to ask personal questions and people assume you are being "nosey" and are just trying to get information. While in Istanbul, I worked at many different programs, such as a program to help high school students traveling to Hungary with speaking English, summer camps at multiple schools, etc. I worked with many students throughout Pendik, but my heart was set in ITO. I had one of my most incredible experiences during the English Summer Camp in ITO. While it required lots of dedication and effort, I am confident enough to say it was successful. Working with the administration and teachers was extremely pleasant as they were helpful and made everything possible. I was honored to come back to ITO for a year of teaching English. While it wasn't the easiest job in the world, with the amount of students and the lack of English understanding, once again, I have never been more proud of the students' incredible achievements. As a visual learner myself, my style of teaching utilized lots of colors, pictures, and the infamous Aleena Dollars. I am a strong believer in reward over consequence. I believe students who work hard and put effort should be rewarded rather than punishing students who lack discipline. This ideology was something I was raised with, for example, when it came to daily prayers, my mother used to always remind me about the reward of prayer which is heaven, rather than the consequence of not praying, which would be hellfire; thus I grew up chasing all the beautiful and rewarding things in life, rather than focusing on the negatives. Focusing on the positive aspect of life is an important concept I believe all students need to have drilled into their minds. While life will continue to challenge you every day, it's up to you on how to view the situation, either you will dwell on the negative, or find the positive that lays within it.

Being an English-speaking teacher, who speaks no Turkish, communication with my students wasn't the easiest at first, but I was proud to see their drive and determination to learn key terms to be able to communicate with me rather than avoid me. Within the past 8 months, I built an incredible bond with the children that I will cherish for my entire life. I was impressed and inspired by the students' hunger and determination to be as supportive and helpful as I can possibly be. I didn't know what to expect when I first started. Were the students going to understand me when I speak? Will they understand the homework? I really had no expectations, I wasn't sure what to expect, but I knew as soon as I would see the fire of desire to learn, I was ready to burn the place down with my effort to make sure the fire within the students never dies. My ultimate goal was to spark a flame of desire to learn English within the students, and I believe it has been achieved. My journey at ITO unfortunately is coming an end but the bonds I have built with the boys will never die. I thank the outstanding administration that supported my crazy ideas and bared with me throughout the year, and I especially thank the incredible English teachers, Mr. Fatih and Ms. Dilek, who assisted me every way possible. This entire program would have not been possible without their help.



Öğretmenlerimizin Kaleminden...

For the students reading this, do not stop. Do not stop learning English. Do not let the fire within you die. Unleash your fire boys! Don't hold back and continue to challenge yourself every day. You are not a bird in a cage, you are FREE! And I urge you to explore yourself and explore the world. Live life with ambition and curiosity and discover different countries, people, cultures, food, and languages. Visit new countries and new places and show the world who the Turkish people are. Represent your country with grace, dignity, honor, and respect. Show the world the kindness, generosity, and good character built in you as a Turkish man. But most important, never forget to be respectful. Respect is the most important language you must speak, as it is the code of a real man and a real woman. You will meet many people of different backgrounds, cultures, religions, languages, and traditions. Remember, while they may be different than yours, show respect. You must give respect to get respect. For all parents, I urge you to encourage your children to continue studying English. It is extremely important for their future as it is an international language and it will create many opportunities for them. I deeply cherish all the students and can't wait to return to Istanbul in the future inshallah to watch their high school graduation, university graduation, and their first day on the job as Engineers, Doctors, Lawyers, Scientists, Astronauts, Teachers, and just maybe the next President of Türkiye. English is a language that is not taught like Math or Science, but rather through creativity and enjoyment, such as watching movies or listening to music. Maybe during your next family movie night, play an English film, or on the next family road trip, play English music. I have sparked the flame and I pass the torch to you to keep the fire burning.

Thank you to all the students, teachers, administrators, and coordinators that made this experience an incredible one for me. Thank you Türkiye for your hospitality and kindness towards me. I will never forget it nor will I ever forget any of you. From the bottom of my heart, good luck and thank you!
The show must go on!



Ms. Aleena Othman (From Canada)

Gösteri Devam Etmeli

İstanbul'a giderken, uçağa binmeden önce, hayatımın nasıl olacağı konusunda en ufak fikrim yoktu ve tüm beklentilerimi azalttım. Maceraya hazırdım. Heyecana hazırdım. Kültür şokuna hazırdım. Yeni yemek, yeni dil, yeni ev ve yeni deneyim için hazırdım. 4 yıl önce de İstanbul'a gelmişim, bir ay kadar kalmış ve bir yetimhanede çalışmışım. İnanılmaz bir deneyim yaşamış ve İstanbul'a aşık olmuşum. Bu yüzden bu sefer daha da heyecanlıydım. Birkaç Türkçe kelime biliyordum ama başka bir şey yoktu. Öğrenmeye hazırdım. Havaalanından doğrudan Pendik'e geldim ve kalacağım yere yerleşmek zorundaydım. Dürüst olmak gerekirse, kültür şokunun üstesinden gelmek bile, hatta anlamak en az 7 ayımı aldı. Sürekli kişisel sorulması, bir aradayan kişiler arasındaki mesafeye özen gösterilmemesi gibi bazı şeyler gerçekten sinir bozucu. Ancak daha sonra Türk kültüründe anladım ki insanlar sizinle bağlantı kurmak, ortak bir nokta bulmaya çalışmak için bunları soruyorlar. Bu arada bunlar ise benim kültürüme tamamen ters düşüyor. Kanada'da, kişisel sorular sormak olumsuz davranış olarak kabul edilir. İnsanlar sizin "meraklı" olduğunuzu ve sadece bilgi almaya çalıştığınızı varsayar. İstanbul'dayken birçok farklı programda çalıştım, lise öğrencilerinin İngilizce konuşarak Macaristan'a seyahat etmelerine, birden fazla okulda yaz kampları programında yardımcı olmak gibi Pendik'te birçok öğrenciyle çalıştım ama İTO kalbimi kazandı. İTO'daki en inanılmaz deneyimlerimden biri İngilizce yaz kampı esnasındaydı. Kamp, çok fazla özveri ve çaba gerektirirken, kampın başarılı olduğunu söyleyecek kadar eminim. Yönetimle, öğretmenlerle çalışmak, her şeyi yardımcı olmaları ve her şeyi temin etmeleri son derece memnuniyet vericiydi. İTO'da bir yıl boyunca İngilizce öğretmekten onur duydum. Dünyanın en kolay işi olmasa da öğrencilerin İngilizce bilgi düzeyi ve anlama eksikliğine rağmen bir kez daha, öğrencilerin inanılmaz başarılarından hiç bu kadar gurur duymamıştım. Kendim görsel bir öğrenci olarak, öğretim yöntemimde çok sayıda renk, resim ve berbat şekilde hazırladığım "Aleena Doları" kullandım. Sonucu ödüllendirmenin çok daha doğru olduğuna inanırdım. Disiplinsiz öğrencileri cezalandırmaktan ziyade, çok çalışan ve çaba sarf eden öğrencilerin ödüllendirilmesi gerektiğine inanıyorum. Biraz farklı düşünceyle büyüdüm. Örneğin ibadet saatleri geldiğinde, annem her zaman ödüllü cennet olan ibadeti hatırlatırdı; dua etmemenin sonucunu yani cehennem ateşini hatırlatmazdı. Böylece negatife odaklanmak yerine, hayattaki tüm güzel ve ödüllendirici şeyleri kovalayarak büyüdüm. Yaşamın olumlu yönüne odaklanmanın, tüm öğrencilerin akıllarına kazınmış olması gerektiğinin önemli bir kavram olduğuna inanıyorum. Hayat her gün size meydan okumaya devam edecek olsa da durumu nasıl göreceğiniz konusu size kalmış, ya negatifer üzerinde duracak ya da içinde yer alan pozitifleri bulacaksınız.

Türkçe bilmeyen İngilizce konuşan bir öğretmen olarak ilk başta öğrencilerimle iletişim kurmak hiç de kolay değildi ancak benden kaçmak yerine benimle iletişim kurabilmek amacıyla anahtar terimleri öğrenmek için istek ve kararlılıklarını görmekten gurur duyuyordum. Hayatım boyunca sevgiyle hatırlayacağım çocuklarla, geçirdiğim 8 ay içinde inanılmaz bir bağ kurdum. Mümkün olduğunca destekleyici ve yardımcı olmaya çalıştım, öğrencilerin açlığından ve kararlılığında etkilendim ve onlardan ilham aldım. İlk başladığımda ne bekleyeceğimi bilmiyordum. Konuştuğunda öğrencilerin beni anlayacak mıydı? Ev ödevini anlayacaklar mı? Gerçekten hiç beklentim yoktu, ne bekleyeceğimden emin değildim, ama öğrenme arzusunun ateşini görür görmez anladım. Öğrencilerdeki ateşin asla sönmediğinden emin olmak için çabalarla o fitili ateşlemeye hazırdım. Benim nihai hedefim öğrencilerde İngilizce öğrenme arzusunun kıvılcımını saçmak oldu ve bunun da başarıldığına inanıyorum. İTO'daki yolculuğumun ne yazık ki sonuna geliyorum ama çocuklarla kurduğum bağlar asla kopmayacak. Çılgın fikirlerimi destekleyen ve yıl boyunca benimle birlikte olan seçkin yönetime teşekkür ediyorum ve bana her konuda yardımcı olan harika İngilizce öğretmenlerine, Fatih Bey'e ve Dilek Hanım'a özellikle teşekkür ediyorum. Tüm bu programın başarılı olması, onların yardımcı olmadan mümkün değildi.

Bunu okuyan öğrenciler, durmayın! İngilizce öğrenmeyi bırakmayın. İçinizdeki ateşin sönmesine izin vermeyin. Gençler, ateşinizi serbest bırakın! Geri kalmayın ve her gün kendinize meydan okumaya devam edin. Kafesteki bir kuş değilsiniz. ÖZGÜRSÜNÜZ! Ayrıca kendinizi ve dünyayı keşfetmenizi sizden ısrarla istiyorum. Hayatınızı tutku ve merakla yaşayın ve farklı ülkeler, insanlar, kültürler, yemek ve dilleri keşfedin. Yeni ülkeleri ve yeni yerleri ziyaret edin ve dünyaya Türk halkının kim olduğunu gösterin. Ülkenizi şeref, haysiyet, onur ve saygıyla temsil edin. İçinizdeki nezaketi, cömertliği ve karakteri dünyaya iyi bir Türk olarak gösterin. Ama en önemlisi, saygılı olmayı asla unutmayın. Gerçek bir erkeğin ve gerçek bir kadının şifresi saygı olduğu için konuşmanız gereken en önemli dil saygı dildir. Geçmişleri, kültürleri, dinleri, dilleri ve gelenekleri farklı birçok kişi ile bir araya geleceksiniz. Unutmayın, sizininkinden farklı olabilirler, saygı gösterin. Saygı görmek için saygı göstermelisin. Tüm ebeveynlere çocuklarını İngilizce öğrenmeye devam etmeleri için onları teşvik etmelerini ısrarla öneriyorum. Uluslararası bir dil olduğundan çocukların gelecekları için son derece önemlidir ve onlar için birçok fırsat yaratacaktır. Tüm öğrencilere gerçekten değer veriyorum ve gelecekte İstanbul'a dönmüş inshallah lise mezuniyetlerini, üniversite mezuniyetlerini ve onları mühendis, doktor, avukat, bilim insanı, astronot, öğretmen ve belki de Türkiye'nin bir sonraki cumhurbaşkanı olarak ilk günlerini görmek için sabırsızlanıyorum. İngilizce, matematik ya da fen bilimleri gibi değil, film izlemek ya da müzik dinlemek gibi yaratıcılık ve keyif yöntemiyle öğretilen bir dildir. Belki bir sonraki aile toplantısında İngilizce bir film izleyebilir ya da bir sonraki aile yolculuğunuzda İngilizce müzik çalabilirsiniz. Ben meşaleyi yaktım ve size veriyorum ateşi hiçbir zaman söndürmeyin diye...

Kazandığım bu deneyimin olağanüstü olmasını sağlayan tüm öğrencilere, öğretmenlere, yöneticilere ve koordinatörlere teşekkür ederim. Bana karşı olan misafirperverliğiniz ve nezaketiniz için teşekkür ederim. Bunu ve her birinizi tek tek hatırlayacağım. Tüm kalbimle hepinize iyi şanslar diliyorum ve teşekkür ediyorum!
Gösteri devam etmeli!

Çeviren: Fatih SAYILAN – İngilizce Öğretmeni

English Summer Camp 2018

This year's English summer camp was designed and organized by a team of three Canadian English teachers. It had a unique concept of world travel. Approximately 30 students participated this year. Each student was provided with a passport at the beginning of their journey and got an opportunity to travel across the world, learning about different cultures, places, food, sports, traditions, etc. The countries visited included Canada, United States of America, Kenya, Libya, Colombia, Brazil, India, and China. Activities varied within every country, for example, while in Canada, students got an opportunity to cook in the kitchen a traditional Canadian dish called *Poutine*, and while in the USA, students formed their own rap groups, and performed a live rap battle in English. Other countries included learning about the native people in Brazil and creating honorable headpieces, learning about animals in Kenya and hosting a safari, participating in yoga and meditation, and learning about stress, anger, and depression management while in India, and learning to read articles, and obtaining information to create outstanding video news podcasts. During the summer camp, students also participated in a 3-day camp in the woods, where they went hiking, played scavenger hunts, teambuilding games, slept in tents, and danced and sang every night under the moonlight by the fireplace. Aside of the camp grounds, students visited important places in Istanbul such as Sultan Ahmet, where they handed out flowers and "Smile" cards writing on "A smile is charity." to help spread happiness to tourists, all while speaking English. They also visited Syrian refugee homes in Pendik and hand delivered packages of candy and chocolate to the children. Helping the environment was also another focus, where students helped cleaned neighboring areas and learning about the importance of carbon footprint and protecting the environments. But the exploration didn't end just yet. Visits to Bursa, animal shelters and the local swimming pool was also done. At the end of the journey, the boys represented the various countries they traveled to, as well as Turkey and created beautiful visuals to reflect everything they learned, in English, to their families. It was truly a month of explosive, memorable and exciting activities for the boys to experience, all in ENGLISH.

Ms. Aleena Othman (from Canada)

2018 İngilizce Yaz Kampı

Bu yılki İngilizce yaz kampı, üç Kanadalı İngilizce öğretmeninden oluşan bir ekip tarafından tasarlandı ve organize edildi. Eşsiz bir dünya seyahat konsepti vardı. Yaklaşık 30 öğrenci katıldı. Her öğrenciyi yolculuğuna başında bir pasaport verildi ve dünya çapında seyahat etme, farklı kültürler, yerler, yiyecekler, sporlar, gelenekler vb. hakkında bilgi edinme fırsatı buldu. Ziyaret edilen ülkeler Kanada, Amerika, Kenya, Libya, Kolombiya, Brezilya, Hindistan ve Çin'den yer aldı. Her ülke içinde çeşitli faaliyetler, örneğin Kanada'dayken, öğrenciler mutfakta "poutine" denilen geleneksel bir Kanada yemeğini pişirmek için bir fırsat buldular ve ABD'deyken, öğrenciler kendi rap gruplarını kurdu ve İngilizce canlı rap yarışması gerçekleştirdiler. Diğer ülkelerde ise, Brezilya'nın yerlileri hakkında bilgileri öğrenerek ve onlar gibi görünme dahil, Kenya'da hayvanlar hakkında öğrenme ve safariye ev sahipliği yapma, Hindistan'da ise yoga ve meditasyona katılmanın yanında stresle ilgili bilgi edinme, öfke, ve depresyon yönetimi makaleleri okuma ve olağanüstü videolu internet-haber oluşturma araştırmaları yapıldı. Ayrıca yaz kampında öğrenciler, 3 günlük bir kampa katıldılar: Ormanda yürüyüş yaptılar, belirlenmiş nesnelere benzerlerini bulma oyunu olan çöpçü avını oynadılar, takım oyunları oynadılar, çadırlarda uyudular ve her gece ay ışığı altında kamp ateşi yanında şarkılar söyleyip dans ettiler. Kamp alanlarının haricinde, İstanbul'daki Sultan Ahmet gibi önemli yerleri ziyaret eden öğrenciler, İngilizce konuşarak turistlere mutluluk yaymak için çiçek ve "Tebessüm sadakadır." yazan "Gülümse" kartları dağıttılar. Ayrıca Pendik'teki Suriyeli mülteci evlerini ziyaret ettiler ve çocuklara şeker ve çikolata paketleri teslim ettiler. Çevreye yardım etmek önemli diğer bir noktaydı; öğrenciler komşu alanları temizlediler ve karbon ayak izinin önemini öğrendiler ve ortamları korumasına yardımcı oldular. Ancak keşif daha bitmedi. Bursa'ya geziye gidildi, hayvan barınakları yapıldı ve yakınlardaki bir yüzme havuzunda da yüzüldü. Kamp sonunda, çocuklar seyahat ettikleri çeşitli ülkeleri ve Türkiye'yi temsil ettiler ve öğrendikleri her şeyi İngilizce olarak ailelerine yansıtmak için güzel görseller ortaya çıkardılar. Bu kamp süresi gençler açısından gerçekten dolu dolu oldu, unutulmaz ve heyecan verici aktivitelerin tamamını İNGİLİZCE yaşadılar.

Çeviren: Fatih SAYILAN – İngilizce Öğretmeni





هيا نمثل

الطالب : دروس كثيرة، واجبات كثيرة. هل أقرأ أو لا أقرأ؟ هل أقرأ أو أذهب للعب؟
هل أقرأ أو أشاهد التلفاز؟ ماذا أفعل؟ ماذا أفعل؟

العلم : اقرأ لكي تتعلم، فالعلم نور والجهل ظلام.
الجهل : لا تقرأ، الظلام في كل مكان. الجهل هو الأقوى.

العلم : اقرأ كي تكون ناجحاً في حياتك، اقرأ كي تعيش حياة جميلة.
الجهل : لا تقرأ، لا تضع وقتك بين الكتب والدفاتر. ثم وألعب كي تكون حياتك جميلة.

العلم : اقرأ من أجل المستقبل، اقرأ من أجل أن نبني الوطن.
الجهل : نعم، نعم. لا تسمع كلامهم.

الطالب : ماذا أفعل؟ أقرأ أم لا أقرأ، أقرأ أم لا أقرأ؟ أشعر بالتعب. (يضع الطالب رأسه على الطاولة وينام).
العلم : يجب أن نساعدته ونحميه من مرض الجهل.
الجهل : لا فائدة من ذلك، إنه ميت.

الطالب : (يقف على قدميه وبصوت مرتفع يقول) ما زلت أحب الحياة والتور، وأكره الجهل والظلام، فساعدوني، ساعدوني.
العلم : هيا تأخذه إلى المدرسة، فالعلاج هناك.
الجهل : (يبكي ويقول) لقد خسرت هذه المرة، لكنني لن أستسلم.

HAYDİ CANLANDIRALIM

ÖĞRENCİ : Dersler çok , ödevler çok . Okuyayım mı okumayayım mı? Okuyayım mı yoksa oyuna mı gideyim? Okuyayım mı yoksa televizyon mu izleyeyim? Ne yapayım? Ne yapayım?

İLİM : Öğrenmen için oku, ilim aydınlıktır cehalet ise karanlıktır.

CEHALET : Okuma, karanlık her yerdedir. Cehalet daha güçlüdür.

İLİM : Hayatında başarılı olmak için oku, güzel bir hayat yaşamak için oku.

CEHALET : Okuma, kitaplar ve defterler arasında vaktini boşa geçirme. Güzel bir hayat için uyu ve oyna.

İLİM : Geleceğin için oku, vatan için oku.

CEHALET : Uyu, uyu. Onların sözünü dinleme.

ÖĞRENCİ : Ne yapayım ? Okusam mı okumasam mı, okusam mı okumasam mı? Yoruldum. (Öğrenci başını masaya koyar ve uyur.)

İLİM : Ona yardım etmemiz ve onu cehalet hastalığından korumamız gerekir.

CEHALET : Bunun faydası yok, o zaten ölü.

ÖĞRENCİ : (Ayağa kalkar ve yüksek sesle şöyle der)
Hala hayatı ve aydınlığı seviyorum, cehalet ve karanlıktan nefret ediyorum, hemen bana yardım edin, bana yardım edin.

İLİM : Haydi okula götürelim, tedavisi orada.

CEHALET : (Ağlayarak şöyle diyor) Bu kez kaybettim, fakat asla pes etmeyeceğim.

Tercüme: Musa YERİŞENOĞLU - Meslek Dersleri Öğretmeni

HADİ GEL DİZELERİME

Şiir, ruhun bedenden ayrılıp ona bağlı kalmadan özgürce tüm duygu ve düşüncelerini ortaya koyması gibi bir şey bence. Şairlere bakın, en güzel şiirlerini en derin duygularını hep yalnızken yansıtmışlardır kaleminden kâğıda. Neden böyledir, diye düşünürdüm bazen, neden en güzel şiirler hasret şiirleridir? Sanki insanın içinden bir parça koparır alırlar, okuyanı bir âlemden başka bir âleme taşırlar, nasıl olur bu? Bence cevap açıktır, sevgili uzaktaysa eğer, sana kalan sadece bedendir. Çünkü ruhun sevdiğinin yanına koşar adım gitmiş seni terk etmiştir o anlarda. Sevdiğin yoksa yanında, ruhsuz bir bedensindir orada... Ve ruhun seslenir sana sevdiğinin yanından sen o sese kulak verirsin, artık ellerin kalemi tutar ve ruhunun sana söylediği şeyleri dökersin satırlara, mısralara, beyitlere ve kıtalarına... İşte böyle yazılır aşk şiirleri ona uzak ve onun hasretiyle yanıp kavrulur... Ruha işleyenler de bu şiirlerdir.

Mesafelerin, ülkelerin, şehirlerin, saatlerin hiçbir önemi yok, ayrıcalığı da... Çünkü ruh sevdiğinin yanındaysa zaman durur. Her şair önce âşıktır ve aşk bedenle değil ruhla hissedilen en güzel ve masum duygudur. Yalnızken yazar şairler şiirlerini, şair sevdiğinin dizinin dibinde bir aşk şiiri çıkaramaz. Çünkü insanın sevdiği yanındayken beden izin vermez, tam anlamıyla neyi ifade edeceğini kestiremez insan.

Gözlerin derken, ellerin derken yüzüne kayar bakışlar, dahası nice güzellikler vardır sevgilide keşfedilmeyi bekleyen. Belki de tam bir dörtlük gelmişken insanın aklına, o an içten samimi bir bakış ve ufak bir tebessüm alır götürür o dizeleri bırakır bir boşluğa. Seninle yaşadığım hayata, sana olan aşkıma, bana olan tutkuna, sevgine bana kattığın enerjiye seninle hissettiğim iyi kötü ne kadar duygu varsa tümüne, hepsine gülümsemeye, ağlamaya seninle aynı zamanda, aynı dünyada aynı havayı solumaya, aynı duyguları hissetmeye, aynı zevkleri paylaşmaya, aynı kaderleri yaşamaya izin verdiği için bunu bana bize nasip ettiği için Allah'a şükürler olsun. Hadi gel dizelerime...

Muhammet Emir POLAT 11-D / 41



AŞKIN GELİŞİ

Nerden çıkıp geldin bu güz gecesi
İlle de ben mi, gönlümün bir tanesi
Leyla mı sandın içindeki sesi?
Ey sevgilim sen nerden çıktın geldin?

Sensiz geceler bilmem nasıl geçer?
Eşsiz sesin var beni benden söker.
Yâr bildiğim, gülüşün bana yeter,
Yolları, dağları aşım mı geldin?

Elbet hayat bir gün bize gülecek
Merak etme sen, her şey düzelecek
Üzülme, Ömer senden gitmeyecek
Sen her şeyi göze alıp mı geldin?

Ömer Faruk TÜRKMEN 10-A 187

EĞİTİM EĞİTİR Mİ?

Eğitim herkesi eğitir mi? Herkese verilen aynı eğitim herkesi aynı derecede mi etkiler? Kişilere istedikleri ve yetenekli olduklarını hissettikleri alanda eğitim verilmesi gerekmez mi? Bana göre eğitim sistemi anlayışını hafızamızdan silmeliyiz. Çünkü gerçek olan şu ki herkesin eğitim sistemi kendi kafasında bitmektedir.

Günümüz okullarında öğrencilere yetenekli oldukları alanlarda kendilerini geliştirmeleri yerine başka alanla uğraştıkları görülmektedir. Bu durumun asıl nedeninin eğitim sistemi adı altında uygulanan müfredattır. Yazımın başında da belirttiğim üzere kişilerin müfredatları her zaman farklıdır ve farklı olacaktır. Hiç kimse eşit doğmaz ve eşit yaşamaz ki bizler ona eşit eğitim vererek başarılarını kıyaslayalım. Okulların uyguladığı ağır eğitim nedeniyle oluşan robotlaşma öğrencilerin geleceğine nasıl yön verecek oldukça nasıl merak etmekteyim. Zulüm karşısında pısrık kalan içine kapanık olan bir öğrenci istediği kadar çalışkan olsun dünyaya adaleti, mazluma huzuru getirmeyi nasıl başaracak.

Peki ya dedelerinin atalarının tecrübelerini ve yaşamlarını bilmeyen bir toplum geleceğini nasıl aydınlatacak? Geçmiş, geleceğe ışıkta karanlık yolda nasıl doğru yolu bulacağız? Eğitim sisteminin değişmesi elbet tüm bu sorunları çözmeyecek fakat önemli, bir o kadar da güzel bir adım olacaktır. Batı'ya özenilerek oluşturulan eğitim elbette Batı'ya olan ilgiyi arttıracak ve buna bağlı olarak da Batı hayranlığı oluşturacaktır. Neticede Batı hayranlığı, Batı'yı her zaman bir adım öne çıkarmaz mı? Onlar bir adım öne olur ve biz onların dünyasını yaşarsak ipler tarafından hareket edilen kuklalardan farkımızı merak ediyorum. Başkalarının planlarını, isteklerini yerine getirmek için harcanan ömrün hesabı sorulmaz mı?

Benim düşünceme göre eğer ülke bir kalkınma, ilerleme kaydetmek isterse bunu yapmak için atacağı ilk adım eğitimine vermesi gereken önem olmalıdır. Herkes iyi olduğu konulara yönelmeli ve diğer konularla zaman kaybetmemelidir. Eğer sen sporcu bir çocuğu eğitimle ikilemde bırakıyorsan ve buna da eğitim diyorsan bu zavallılıktan başka nedir ki? Herkesin alanında iyi ve istekli olması ülkeyi düzeltmeyecek de Batı'ya olan hayranlık mı düzelterek? Önündekini geçmek istiyorsan onu taklit etmemeli, ondan farklı bir şeyler yapmalısın.

İnsanı imanla harmanlamalı eğitim. Pek dikkate alınmayan bu durum gerçek başarının temel şartıdır aslında. İşin aslı iyi bir eğitim için önce eğitimin değişmesi gerek.

Muhammet Emin TİKTAŞ 11-A / 95



VATAN SEVDASI

Savaşlar, mahvolan evler,
paramparça olan düşler..
Sönen her mum, yiten her son
nefes, bak gör kızıl toprak.
Şehit düşmüş, vatan uğrunda
Mehmetçik, tarih olmuş,
Bırakmış arkasında bir vatan bir düş,
fakat vermez!

Bu topraklar için kaç can şehid oldu,
bu yüzden bak,
Vatan olmaz sultanmadıkça kanla tek
karış toprak.
Hilâl, göklerde nazlı dalgalan
uğrunda kim ölmez.
Ne korku var, ne gam gölgende ölsek
de şehidiz biz.

*Me fâ î lün / Me fâ î lün / Me fâ î lün
/ Me fâ î lün*

Ömer Faruk
GÖKDOĞA
N 11-D 66

HEDEFLER VE ENGELLER

Sınavlar... Sınav deyince çoğumuzun içinden iyi şeyler geçmez. Çünkü sınav, insanın önündeki engeldir. Ya o engelden atlar ve geçer ya da geçemeyip devrilirsiniz. Hayatımız bu engelleri aşmak ya da aşamamakla geçer. Hatta hayata gelişimiz bile engel aşmak içindir. Yani şu anda da sınavdayız ve önümüzde bir engel var. Öldüğümüz zaman ya bir engeli aşmış olacağız ya da aşamadığımız bir engel ebedî hayatımızı mahvedecek.

Engellerin kotası bellidir. İnsan, engeli geçmek için ne yapması gerektiğini bilir. Mesele engeli geçmek ya da geçememek değil, engeli geçmek için yapılması gereken şeyleri yapmak ya da yapmamaktır. Misal, üniversite sınavı... Evet, sınav zordur ama her şey o sınavın değil kendi elimizdedir, yapmamız gereken her şey de bellidir. Çevremizde bize maddî manevî açıdan yardımcı olabilecek bir sürü insan var. Ya engelleri aşip hayatımızı iyi şekilde yönlendireceğiz ya da aşamayıp hayatımızın kontrolünü kaybetme tehlikesi yaşayacağız.

insan durup dururken neden bir engeli aşmak istesin ki!? Neden amaçsızca bir şey yolunda uğraşsın ki!? İşte hedefin önemi kendini burada belli eder. Hedefi olmayan insan hayattan ümidini kesmiş, direksiyonu bırakmış demektir, bunu yapmamalıyız. Bugün iyi bir üniversite için, yarın iyi bir iş için, iyi bir eş olmak için, iyi bir anne/baba olmak için ve en kritiği olan ahiret sınavı için hedeflerimiz olmalıdır. Bu hedefler yolunda iyi arkadaşlarımız olmalı, anne babamızın bize destek çıkması gerekmektedir.

Bu dünyada hedefimiz, amacımız, gayemiz nedir? Neden isteriz bu hedefleri gerçekleştirmeyi, gerçekleştirdirince ne yapmayı düşünürüz? Çalışmalarımız hayırlı şeyleri gerçekleştirmek için olmalı, eğer çalışmalarımız hayırlı şeyler için olursa sadece eşimiz, dostumuz değil yardım edenlerin en kudretlisi olan Allah da bize yardım eder.

Allah'ın bize yardım etmesi için amellerimiz hayırlı olmalı. Sadece bununla yetinmeyip bir hedefe Allah'ın emrine uyararak ilerlemeliyiz. O'nun koyduğu kanunlara aykırı hareket etmemeliyiz. Hayırlı bir hedefe hayırlı yol ve yöntemleri kullanarak yürümeliyiz. Ve tabii Allah'la iletişim kurarak yani ona dua ederek sürekli ondan yardım talep etmemiz gerekir. Başarıya giden yollar taşsız, dikensiz, zorluksuz, yokuşsuz olmaz tabii ki. Bu yolda bazen zorlanacağımız, vazgeçme noktasına geleceğimiz zamanlar olacak. Bize yardım eden insanlar olacaktır elbette. Ancak insanların yardımı her halükârda sınırlıdır. İnsana yardım edebilecek en güçlü varlık Allah'tır. Bu nedenle biz ne zaman engelleri aşarken zorlanırsak, bize bizden daha yakın olan Allah'tan yardım dilemeliyiz. O'nun yardımına lâayık olabilmek için de,

Niyetimiz halis, içimiz ferah, gönlümüz temiz olsun ki Allah da yardımcımız olsun.

Hakan HURMAN 11-A / 46

GÜNEŞTEN YAĞMUR YAĞIYORDU

Şu yapraklar sallanmayı bıraksın.
Gündüzleri güneş, artık doğmasın.
Artık yağın yağmur da yağmasın.
Gece ve gündüz neden var, olmasın.

Gözlerim, alışıyor gibi artık.
Sis içlerindeki gülücükler yok.
Şu baktığım ay, artık batmayacak
Üzülme, üzülme yine yaşarsın.

Eskiden nereye baksam o vardı.
Gözlerimiz, birbirinden ayrıldı,
Artık şimdi, o hayalimde kaldı.
Üzülme, boş ver; sen **Susar Yazarsın**

Ömer DÜZGÜN 10-A 225

DİJİTAL SAĞLIK AKIMI

Cep telefonlarının yaygınlaşması ile birlikte insanlar kendilerini telefon ekranına bakmaktan alıkoyamaz oldu. Birçok sorunu beraberinde getiren bu durumun önüne geçmek için önlemler alınmaya çalışılıyor. Kullanıcılar en fazla neye vakit harcıyor diye bakıldığında sosyal medya, oyun, video ve sohbet gibi başlıklar öne çıkıyor. Bu bağımlılıktan kurtulmak için son günlerde **dijital detoks** akımı başladı.

Dijital detoks kişinin bir süre teknolojik cihazlardan uzak kalması olarak tanımlanıyor. İşiniz gereği telefonsuz yaşamınız mümkün değilse bile sadece arama yapabilen ve mesaj atabilen eski tip bir telefon kullanmanız gerekiyor. Dijital cihazlardan bir müddet uzak kalmak fena bir fikir olmasa da uzun vadede etkili olup olmayacağı tartışılır. Öte yandan dijital bağımlılıkla mücadeleyi sadece kullanıcılara bırakmak da doğru değil. Youtube, kullanıcıların bu konudaki geri bildirimleri üzerine kaç saat video izlediğinizi gösteren bir devreye aldı. Kullanıcılar Youtube profil sayfalarında son bir haftada kaç video izlediğini görebilecek. Bunun yanı sıra uzun süre video izleyen kullanıcılara mola vermesini hatırlatan uyarılar da gösterilmeye başlandı.

Daha sert önlemler almayı gerektiren durumlar da var. Geçtiğimiz günlerde Florida'da düzenlenen bir sanal oyun turnuvasında oyunculardan biri çevresine ateş açarak üç kişinin ölümüne, on kişinin yaralanmasına neden oldu. Dijital oyun bağımlılığı ve oyunların olumsuz etkisi tüm dünyada ölümle ve yaralanmayla sonuçlanan facialara yol açabiliyor.

Sanal oyunlara ayrılan sürenin fazla olması, kimi oyunların bağımlılık yapması, çocukların şiddet eğiliminin artması, kimi oyunların da kumara özendirilmesi gibi nedenlerle, Çin Hükümeti yeni oyun satışlarını onaylamıyor. Dünyanın en büyük bilgisayar oyun pazarına sahip olan Çin'de geçtiğimiz Mart ayından bu yana hiçbir yeni oyunun satılmasına izin verilmiyor. Sadece hali hazırda onay almış oyunlar satılabilir. Üstelik oyun bağımlılığı sadece çocuklarla ilgili bir durum da değil. İngiltere'de 2018'de iki yüzden fazla çift eşlerden birinin bazı bilgisayar oyununa bağımlılığını neden göstererek boşanma davası açtı. Dünya Sağlık Örgütü, oyun bağımlılığının toplum sağlığını etkilemesinden kaygı duyduklarını açıkladı.

Elbette bütün bu çabaların ne kadar işe yarayacağı belli değil. Gerçekten sağlıklı bir dijital yaşam için kullanıcıların Facebook, Youtube gibi teknolojik platformların ve hükümetlerin birlikte hareket etmesi ve daha kalıcı ve uygulanabilir önlemler alınması gerekiyor.

Mehmet Ali KİRENCİK 11-A 87

BAHARIN GELİŞİ

Çiçekler açtı bahar mı geldi ne?
Her taraf boyandı yemyeşil renge.
Hitap ediyor güzellikler göze.
Pür neşe olmuş sanki her bir köşe.

Kuşların civıltısı ormanlarda,
Suların şırıltısı kulaklarda,
Yeşilin ahengi göz uçlarında,
Mutluluk baharın her karesinde.

Gelin beraber gezelim görelim,
Baharın huzuruna biz erelim.
Sevelim doğayı ağaç dikelim,
Afyonlu der gel gör doy güzelliğe.

MEHMET ENES ODABAŞI 10 /A 170

ÇOCUKLAR VE AİLE

Çocuklar iyi bir gözlemcidir. Gözlemedikleri birçok davranışı da taklit ederler. Davranışların etkisi, çocuklar üzerinde söz ve nasihatten daha etkilidir. Anne babalar nasihatleriyle değil günlük hayattaki davranışlarıyla çocuklarına model olmaktadır.

Çocuklar anne ve babalarının davranışlarını taklit ettikleri için çocuğun olumlu veya olumsuz davranışlarında anne ve babaya bakılmalıdır. Yani olumsuz davranış sergileyen anne babanın, çocuğundan güzel davranışlar beklemesi doğru değildir. Mesela aile içinde şiddet varsa çocuk da bunu topluma taşır. Tam tersi birlik ve beraberlik hâkim ise, saygı varsa aynı şekilde bunu dış dünyaya da aktaracaktır. Hem okulunda hem de başka ortamlarda diğer insanlara karşı saygılı, bir şeyleri kırıp dökmeden halleden bir birey olacaktır.

Anne ve babaların çocuklarına örnek olması gereken birçok konu vardır. Bunların başında âdil olmak gelir. Anne ve baba günlük hayatında bilhassa aile içinde âdil davranmalıdır ki evladı da topluma karşı ve ileride sahip olacağı ailesine karşı aynı şekilde âdil davranır.

Çocuklara örnek olunabilecek bir diğer davranış ise birlik beraberlik yani aile bilincidir. Anne ve baba aile bilincini çocuğuna doğru bir şekilde aktarmalıdır. Mesela anne ve baba akşam vakti başka kişilerle dışarıda vakit öldürmek yerine, ailesiyle vakit geçirmelidir. Onlarla vakit geçirmek, kitaplar okumak, yaşlarına göre aktiviteler yapmak çocuklar üzerinde olumlu etki bırakacaktır. Mesela küçük çocuğunuzla beraber oyunlar oynamak okul çağındaki çocuğunuzun derslerine yardımcı olmak veya birlikte kitap okumak gibi aktiviteler çocuğunuzun aklında birlik beraberlik kavramlarını pekiştirecek, aynı zamanda çocuğunuzda aile bilincini oluşturacaktır.

Bunun bir sonucu olarak da çocuğunuz ileride ailesi ile birlikte güzel vakit geçirecektir. O da sizin gibi bu bilinci kendi evladına aktaracaktır. Bu hem aile için hem de toplum için faydalı olacaktır.

Neden ailede birlik ve beraberlik bu kadar önemli? Bildiğiniz üzere aile, toplumun en küçük parçasıdır. Başka bir deyişle toplumun yapı taşıdır. Aslında aile toplumun küçültülmüş halidir. İnsan aile içinde öğrendiği ve uyguladığı fiilleri topluma çıktığında da uygular. Örneğin ailesine sıkı bağlı olan, onlarla birlik beraberlik içinde hareket eden insanlar iş hayatı gibi yerlerde de aynı olumlu davranışları sergiler. İşte yazımın başında da bahsettiğim gibi gözlemedikleri birçok davranışı toplum içinde taklit ederler.

Çocuk ile aile arasında en can alıcı nokta ahlaktır. Ahlak bir toplumun refah düzeyini belirler. Bu nedenle ahlaklı bir toplum o milletin gelişmesinde büyük bir rol oynar. Peki, ahlaklı birey yetiştirmek kolay mıdır ve nasıl yetiştirilir? Ahlak ne okulda ne de Kur'an kurslarında öğretilir. Ahlakın temeli aileye dayanır. Anne ve baba tarafından çocuğa aşılanır. Bu da söz ve nasihatten öte davranışlarla sağlanır. Anne ve baba davranışlarını ahlak çerçevesinde yapmalıdır ki evladı da bunu toplumda taklit etsin.

Diyebiliriz ki iyi bir birey yetiştirmek isteyen anne ve babalar söz ve nasihatın yanında davranışlarıyla da çocuklarına örnek olmalıdırlar.

Necip Erdem KILIÇARSLAN 11-B / 8

SULTAN

Gökyüzünün rengi birden açıldı,
Kırmızı güller etrafa saçıldı,
Benim gönlüm bir laleye kapıldı,
Şu mevsimlerin sultanı hoş geldi.

Nehirler şarıl şarıl akar oldu,
Nice kuş bayırlarda şakır oldu,
Gönül ondan başka göremez oldu,
Şu mevsimlerin sultanı hoş geldi.

Çocuklar ovalarda zıpları gezer,
Ağaçlar çiçeklerle tanış eder,
Eflatun'un gönlü renkleri içer,
Şu mevsimlerin sultanı hoş geldi.

Mahmut Emir Şimşek
10A 147



YORGUN AŞK

Gönlüm tükenip bitti sonunda ateşinden
Yandım bu büyük sevda güzeldir dediler ben
Zorlandı kalem bunları hissetmede aklın
Artık tarumar etti beni, bitti bu sevdam

Yorgundu yüzün soldu benzin sen de mi bittin
Yaklaş çiçeğim bende bu hasret ölümdür ah
Sen bir adım at ben sana kurban olam ey can
Ben senle huzur, aşk bulurum gel yeter artık

Mef û lü / Me fâ î lü / Me fâ î lü / Fe û lün

Muhammet Emir POLAT 11/D 41

KAHRAMANLAR

Arkadakileri düşünmediler,
Geriye bakıp iç geçirmediler.
Canla başla mücadele ettiler,
Neredeler şimdi o kahramanlar?

Geçerken yanından mermiler vız vız,
Çalarken ömründen parçalar hırsız,
Kalsa da savaşır kolsuz bacaksız,
Neredeler şimdi o kahramanlar?

Düşünmediler gidip de dönmeyi.
Püskürttüler üstlerine geleni.
Hafız sancak yer tatmasın isterdi.
Neredeler şimdi o kahramanlar?

Hafız Furkan TOPAL 10/A 189

İÇİMİZDEKİ NEFRET

İçimizdeki nefret acaba yerleşti oraya? Belki beğenmediğimiz farklı bir kişilik yüzünden, belki karşılaştığımız bir insandan, belki de bizimle uğraşan insanlardan, belki de sevgisine ihtiyacımız olan bir insanın bize bakmamasından...

Nefret duygusu neredeyse bütün dünya hayatı boyunca var olmuş bir yüktür. İlk insan Hz. Âdem'in (as) oğulları arasında bile var olmuş güçlü bir duygudur. Hz. Âdem'in (as) oğulları arasındaki olayda kıskançlıktan doğan bir nefret duygusu, kardeşinin bu dünyada olmamasının kendisi açısından daha iyi olacağını düşünmesinin sonucu, biri diğerine kıymıştır.

Nefret duygusu genel anlamda kötü bir duygudur. İnsanların birbirini sevmesini birlik olmalarını engeller ve birtakım olaylar sonucunda birbirinden nefret edenler kin beslemeye başlar. Bu duygu, insanı pençesine düşürüp güçlenir ve en sonunda en kötüsü olan öldürme isteğini bile açığa çıkarabilir. Peygamberimiz (s.a.v) içimizde neden nefret duygusunun bulunmaması gerektiğini açıklamıştır. Abdullah bin Amr'ın (r.a) naklettiği bir rivâyete göre Efendimiz'e (s.a.v) "*İnsanların en üstünü kimdir?*" diye soruldu. Efendimiz (s.a.v): *Kalbi mahmûm, doğru sözlü olan herkes.*" diye mukabelede bulundu. Ashab "*Doğru sözlülüğün ne anlama geldiğini biliyoruz ama 'mahmûmü'l-kalb' ne demektir?*" diye sordu. Efendimiz(s.a.v) şöyle buyurdular: "*Bu Allah'tan korkan tertemiz kalptir, içinde hiçbir günah, zulüm, kin ve haset yoktur.*" (İbn-i Mâce, Zühd, 24)

Nefret bir diğer canlı ile aramızdaki bağı kopmasıdır. Onu anlayamamanın ona nasıl karşılık vereceğini, ona göre nasıl konumlanacağımızı bilmemenin verdiği kaygı ve korkudur. Kimden, ne'den nefret ediyorsak bu kişiliğimizi korkularımızı, gizli eğilimlerimizi ele verir.

Nefret duygusu içimize ne şekilde düştüyse tıpkı bir tohum gibi büyür beslenir. Bizi kuşatır, sürükler, duvarlara taşlara çarpar, yaralar, hasta eder... Peki, bu nefret duygusu nasıl diner? Nefret sanki kuşaklardır sürüp gitmekte olan bir ruhsal sıkıntıdır. Ancak bu zinciri kırabilenler, içsel zayıflıklarımızla yüzleşip baş edebilenler, başkalarıyla denk ilişki kurabilenlerdir nefret döngüsünden kurtulanlar. Bu döngüden kurtulan insanlar da kendini iyi tanımış insanlardır.

Muhammed Esad DENİZ 11-B / 47

ÇANAKKALE MAHŞERİ

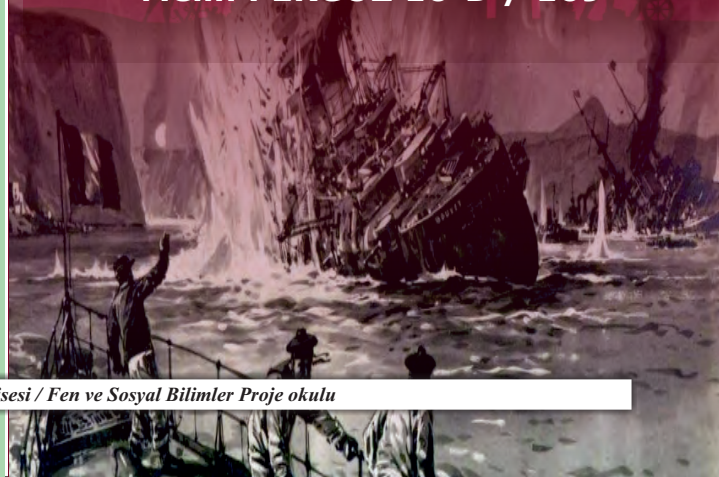
Yedi düvelin kargaşası
Ayırdı oğulları anadan
Zifiri toprak yüzünden kundaktaki
bebeler
Ayrı kaldı babadan
Öfkeyle köpüren deniz karşısında
Mektup beklerken yârdan
Bunların hepsi ayrı düşmemek için
Vatan toprağından

Direnmek, için için sırtan
Bir düşman karşısında
Gömülmek, mermiler yığıldığı
Dağlara, hudutlara
Her nefesini keskin havaya salan
Dünya mahşerinde
Soluk soluğa koşturuyor
Atlar, tüfekler, yiğitler

Laz, Çerkez, Türk, Kürt
Yekvücuttu kâfir istilacılara karşı
On binlercesi tekbirleriyle
Titretiyordu cephenin kara dağlarını
Arıburnu, Conkbayırı, Anafarta'da
Bekliyor şehitler sıra sıra
Bir cengâver geliyor oradan
Yüz seksen okkayı kucaklayan

İşte denize yüklenmiş yüzlerce
donanma
Basamak basamak tırmanıyor
boğazda kasırğa
Alevlenmiş siperler
Kıvılcım saçıyordu can pazarında
İmanla sarılmış çelik neferler
Artık son yolculuğu bekler.

Melih PEKGÖZ 10-D / 169



AİLE VE ÇOCUK

Bir insanın ilk eğitimini aldığı yer, ilk öğrendiği yer, onun doğup yetiştiği ailesidir. Çocuk emeklemeyi, konuşmayı, yürümeyi ailede öğrenir. İlk kez ailede düşünür. Topluma girmeden önce edindiği kişilik ve değerler burada şekil bulur.

Aile çocuğa sadece okula gidene kadar değil, yaşamı boyunca öğretir. Çocuk öğrendiği bilgileri aileyle paylaşacak ve yeni düşünceler edinecektir. Böyle bakıldığında çocuklar aslında ailelerini yansıtır. Davranışları, ahlakî değerleri, düşünce ve fikirleri onun yetiştiği toplum ve özellikle de ailesi hakkında bize fikir verir. Bunlar da ailenin bize ne kadar önemli bir kurum olduğunu göstermektedir.

Peki, aileler çocuklarını her zaman doğru mu yetiştirir? Aileler, kendilerinden sonraki nesillere miras olarak sadece maddî birtakım nesnelere bırakmaz. Bunların yanında değeri parayla ölçülemeyen manevî miraslar da vardır. Babalar ya da anneler çocukları için geleceğe yönelik para yatırımları yapabilirler fakat onlarla yeterince vakit geçirip manevî bir miras bırakabilmek için de uğraşmalar mı? Uğraşmaları gerekir. Ne yazık ki günümüzde manevî yönü gelişmemiş pek çok insan görülmektedir.

Anne ve babalar iş yaparken çocukları tarafından rahatsız edilmeyi sevmezler. Böyle zamanlarda "Ahmet sen biraz dışarı çıkıp oynasana." tarzında cümleler duymak mümkün. Tabii günümüz teknolojisinin anne ve babalarca bir yararı olsa gerek ki bu vakitlerde çocuğun eline bir tablet veya bilgisayar tutuştururlar. Çocuk eğer dışarı çıkarsa ailesiyle konuşarak geçirmek istediği vakti sokakta edindiği arkadaşlarıyla geçirecek ve ailesinin yerini başka ailelerden gelen çocuklarla doldurmaya çalışacaktır. Hepimizin de bildiği üzere erken yaşlarda çocuklar da arkadaş seçimi yapmakta pek iyi olmadığından kendisi için yararlı bir arkadaştan çok sürekli eğlendiği birini seçecektir. Sonuç olarak da kötü düşünce ve fikirler edinecek, aile ortamında iyi bir ahlakî değeri olsa bile bu bozulacak ve belki de ağzına argo kelimeler takılacak. Üzüm üzümüne baka baka kararır, dedikleri gibi gittikçe huyu da arkadaşlarına çekecek ve arkadaşının yaptığı şeyleri o da sorgulamadan yapacaktır. Bunun sonucunda zamanla yaptıkları şeylerden de sıkılınca artık diğer insanları kızdıran ve rahatsız eden davranışlarda bulunacaktır. Dolayısıyla ebeveynlerin çocuklarıyla yeteri kadar ilgilenmemesi ve ilgilenmemek için sokağa salmalarıyla diğer insanları rahatsız edebilirler. Bu gibi olaylar aynı zamanda insanlarda çocuklara karşı bir önyargı ortaya çıkarır. Diğer türlü çocuğu teknolojiye alıştırmakla ise teknoloji bağımlılıkları ortaya çıkabilir. Bunun bir sonucu olarak ise içine kapanık, tek düşüncesi ve hayali bilgisayar, tablet, telefon olan bireyler ortaya çıkar. Bu bireyler toplumda yer edinmekte ve kendilerini ifade etmekte zorlanırlar. Hayatta başka eğlence kaynakları olmadığını düşünür ve kitap okuma gibi faaliyetlerin insanlara kazandırdıklarını kazanamazlar.

Ülkemizin gelişebilmesi için topluma yararlı bireyler yetiştirilmesi gerekir ve bu da ailelerin gayretiyle mümkün olur. Aileler çocuklarını bilinçli yetiştirirse aynı zamanda gelecek ve sonraki nesillerin de bilinçli olmasına zemin hazırlarlar.

Emin Furkan ANNAÇ 11-A / 1

15 TEMMUZ DESTANI

Halkın namusuna kara bir leke
Sürülmek istendi darbelerle
Söyle başındaki derin devlete
Bu millet vatani bırakmaz size

Kahraman milleti düşünmediler
Korkakça bir gece çıkıverdiler
Boynumuz bükülmez bilemediler
Kahpeleri ezdik iman gücüyle

Yunus'un derdini el-Vacid bilir
Âlem-i İslam'a bakmak gerekir
Etraf düşman dolu savmak gerekir
Hidayet bizimdir Allah izni ile
Yunus Emre Özel 10-A 163

BU VATAN BİZİM BU VATAN HEPİMİZİN

Vatan, uğruna ölmeye de yaşamaya da değer toprak parçası. İnsanlıkla yaşit var olma çabası. Sınırları fedakârlıkla çizilmiş, toprakları şühedanın kanlarıyla sulanmış hürriyet davası... Medeniyet ve kültürlerin korunduğu ve gelecek nesle aktarıldığı, kimi zaman uğruna destan yapmaktan, destan yazmaya fırsatın bulunmadığı insanlık kavgası... Sevdasından âşıkların eline saz aldırıp onlara söyleten, sahip olduğu büyük manadan şairlerin mürekkebinin kurutan ve kendi güzelliğinden mecnunlara Leylaları çirkin gösteren aşk nüvesi.

Vatan, tarihe imzalarını birer birer atmış, bastıkları sağlam adımlarıyla artlarında nice güzel eser, anı ve hatıralar bırakmış kahramanların yetim çocuğu... Meyvesinden ziyade gölgesinin yettiği koca çınar... Ebed müddet yaşayacak büyük mana... Şerefli sadânın dillere pelesenk olan muştusu... Kahramanların uyutmayan ve canını ortaya koyduğu rüyası... Egemenliğin, hâkimiyetin, adaletin, eşitliğin ve namusun bekçisi...

Bizler öteden beri çileyle dolu özgür bir hayatı, mutlu köleliğe tercih etmiş büyük bir milletin evlatlarıyız. Biliriz ki dilimizi konuşamayacağımız, dinimizi yaşayamayacağımız ve kültürümüzü koruyamayacağımız her toprak parçası bizler için koca bir zindandır. Berrak gökyüzünü, onda şanlı hilalle yıldızı yan yana göremeyeceğimiz kadar kirletenlerin boyunduruğu altına girmek de koca zindanların en büyüğüdür. İşte bu sebeple bağımsızlığımızın sembolü bayrağımızın inmemesi, dirilişimizin sembolü ezanımızın dinmemesi, altında şehitlerimizi barındıran toprağımıza hain ayağı basmaması için çalışmak her vatandaşın en asli görevidir. İşte bir gün birileri vatanımıza göz diker, elini uzatırsa o zaman bu vatanın evlatları canlarını vermek için birer biter sıraya geçmekten imtina etmeyecektir. Zira şehitlik ölümün hayata, hayatın da ölüme şahit kılınmasıdır Bu gerçeği bilen bu aziz millet dün olduğu gibi bugün de ve yarın da bu vatan için seve seve canı vermekten kaçınmayacaktır. Bu vatan ise, uğruna verilen canların mükâfatını geri kalanlara hür bir hayat sunarak verir. Hiçbir çıkarın, menfaatin mevzu bahis olmadığı bu yüce merteye bağrında nice "Ömer Halis Demir"ler, "Mehmet Selim Kiraz"lar yetiştirmiştir ve yetiştirmeye de devam edecektir.

Bizler vatan sevgisiyle imanın yarısını eşit tutan bir inancın müntesipleriyiz. Söz konusu vatan olduğunda anadan, babadan, yârdan geçen, artlarında koklamaya doyamadıkları gözü yaşlı çocuklar bırakan şehitlerimizi daima saygı ve rahmetle anıyoruz. Onların artlarından tıpkı onlar gibi vatan, millet ve mukaddesatın bekçisi olacağımıza; vatanımızın istikbal, istikrar ve istiklaline engel vurmaya çalışanlara karşı her daim dik duruş sergileyip onların hain emellerine asla izin vermeyeceğimize dair olan sözümüzü yineliyoruz.

Bu vatan bizim, bu vatan hepimizin.

EMİR ERAY ÖZAY / 10-D

ANLAYIŞ

Bilmiyorum hangi çıkmaz yol onun aklıdır.
Kalbi hicrandan takatsız kalmış yardımdan yoksun
Gözyaşından zevk mi aldın ey cahil! Derdin nedir?
Derdin çoktur anlamazsın, sen o halden yoksunsun.

Zor mu bakmak, başka bir gözden gerek tüm kalbinle
Sen kırarsın kalbi ahir vakti idrak etmeden
Hissiyatın yok fena bulmuş senin duyguların
Derdin çoktur anlamazsın, sen o halden yoksunsun.

Muhammed Ali ÖZTÜRK 11-A 50



TARİHİN EN TROLL SAVAŞI - ŞEBEŞ (KARANŞEBEŞ) SAVAŞI (1788)

"Osmanlı'nın kılıç sallamadan kazandığı savaş"

Şebeş Savaşı öyle bir savaştır ki Osmanlı Ordusu bu savaşta ne kılıç kullanmıştır ne de bir ok atmıştır. Osmanlı ve Avusturya arasında geçen bu savaş tarihteki en ilginç savaşlardan bir tanedir. Osmanlı ile Avusturya arasında gerçekleşmesi gereken bu savaş, aslında Avusturyalılar arasında gerçekleşmiştir. Avusturyalılar kendi aralarında birbirlerine girerek Osmanlı'ya elini kolunu sallayarak toprak kazandırmıştır.

Şebeş Savaşı

Avusturya yaklaşık olarak 100.000 kişilik bir ordu ile Karanşebeş'e kamp kurmuştu. Osmanlı Devleti ile savaşmak için Karanşebeş Kasabası uygun yeri. Osmanlı'ya öyle öfkeleri vardı ki bir kısım asker nehrin karşısına geçip Osmanlı askeri aramaya başlarlar. Fakat Osmanlı askeri bulamazlar. Bir süre daha aramaya devam ettikleri sırada bir Çingene grubuna rast gelirler. Çingeneler askerlere içki fiçilerini satmayı teklif ederler. Bu teklif yorgunluktan mecali kalmayan askerlerin başlarını döndürür ve yüklü miktarda satın alırlar. Türk askeri aramak için çıktıkları yol adeta eğlence partisine dönüşür.

Askerler eğlenmeye devam ederken karargâh endişeliydi. Karargâh bir ekip oluşturarak parti yapan askerleri aramaya yolladı. Bu ekip parti yapan askerleri görünce onlar da dayanamayıp partiye katılmak isterler.

Fakat ilk ekip o kadar çok içmişlerdir ki zil zurna sarhoş olmuş, ikinci askeri ekibe fiçileri vermek istemezler, fiçilerin etrafını çevirerek korumaya alırlar.

Tartışma büyür, bazı piyadeler, sarhoş olan ekibi korkutmak için "Turcii, Turcii" diye bağırırlar. Sarhoş askerler gerçekten de Türklerin geldiğini zannederek kaçmaya başlarlar.

Avusturya ordusu; İtalyan, Slavlar, Avusturyalılar ve birçok azınlık gruptan oluşmaktaydı. Bu nedenle aralarında iletişim sorunu oluyordu. Askerler birbirlerini anlamayınca işler iyice karıştı. Subaylar Almanca "Durun durun!" anlamına gelen "Halt halt!" derler, fakat Almanca bilmeyen askerler bunu "Allah Allah!" diye anlayınca iyice korkup kaçmaya başlarlar.

Sarhoş askerlerin kampa doğru dönmeye geldiğini gören birlik kumandanı, Osmanlı askerlerinin saldırısına uğradıklarını zannedip topçulara ateş emri verir. Çatışma sesini duyan askerler ne olduğunu anlamadan kaçmaya başlarlar. Topçular her gördüklerini Türkler diye zannedip vurmaya başlarlar. Fakat öldürdükleri kendi askerleridir.

Bu olaylardan hiçbir haberi olmayan Osmanlı Ordusu iki üç gün sonra olay yerine gelir. 10.000 kadar ölü ve yaralıyla karşılaşır ve Karanşebeş şehrini kolay bir şekilde ele geçirir. Ve Şebeş Savaşı en tuhaf savaşlardan biri olarak tarihe geçer.

Hazırlayan: Yiğit Enes ÖZKUL 11-E / 2

Dünyanın en tuhaf savaşı

10 bin Avusturya askeri kendi kendini öldürdü
Osmanlı tek ok atmadan şehri aldı

OKUMANIN ÖNEMİ

Okumak, yazılı iletişimlere duyularımızla anlayabilmektir. İnsanı diğer canlılardan ayıran en önemli özelliklerden biri okumak ve algılamaktır. Bizi farklı kılan da budur. Okumak insanın dünyaya bakış açısını değiştirmekte büyük rol oynar. Okuma seviyesi bir toplumun gelişme düzeyini gösterir. Bu yüzden kitap okumak bize çok fazla değer kazandırır. Hayatımızın her alanında her zamanında okuyoruz. Bu eylemden vazgeçmek imkânsız. Hayatımızda bu eylemi ilk olarak ilkokulda öğreniriz.

Bize her zaman okumamızı ve okumanın faydalarını anlatırlar. Biz de geçiştiririz lakin bu yaptığımız büyük bir hata. Bunu o günler geçince anlıyoruz. Okumanın önemini bir kavırsak daha çok okumak istiyoruz. Çünkü okumanın bize katacağı faydaları biliyoruz, hepsinden yararlanmak istiyoruz. Okumak bizi farklı alanlarda öne çıkarır. Böylece herkesin bize bakış açısını değiştiririz.

İş hayatımızda, arkadaş ortamımızda ve benzeri yerlerde okuyarak elde ettiğimiz bilgileri etkili bir şekilde dinleyicilere aktararak farklı biri olabiliriz. Bazen bilgili, okumuş dediğimiz insanların konuşmalarını dinler, onların bilgileri karşısında hayrete düşer, kendi dünyamızın ne kadar küçük, değersiz olduğunu derin derin anlarız. Peki, neden bu adamlar gibi olmak için gereken çabayı göstermiyoruz? Bu, bizim elimizde. Doğruyu okuyarak ve anlayarak hayatımıza yön verebiliriz. Bu yönün rotasını kaybetmemesini sağlamalıyız. Bazen çeşitli işleri yapmaktan üşeniriz ya da canımız sıkılır. Kitap okumak da bunlardan biri. Her kitabı okumamalıyız; her zaman doğru, akıcı, etkileyici olan belli bir seviyesi olan ve bize de seviye kazandıracak kitapları tercih etmeliyiz. Yoksa okumamızın ne anlamı kalır!?

Herkesin tercih ettiği ya da okurken zevk aldığı kitap türleri farklıdır. Kimisi tarih, kimisi siyaset içeren kitapları sever. Çünkü o da biliyordur ki o tür kitapları okumak kendisinde heyecan uyandırır ve okumaktan zevk alır. Güzel kitaplar büyük yazarların eseridir. Kitapları alırken yazarına bakmamız; güvenilir, saygın, tarafsız olmasını ve yazı üslubunun doğru, anlaşılır, sağlam olduğunu bilmemiz gerekir. Aksi takdirde kitap hem zamanımızdan oluruz (daha önemlisi) hem de doğru bilgilerimizden şüphe duyamaya başlarız.

Kitaplardaki bilgilerin doğruluğundan her zaman emin olamayız. Bu yüzden eleştirel okuma ve gerektiğinde araştırma yapmalıyız. Bulduğumuz sonuçla yazıyı karşılaştırarak doğru ve güzel bir eleştirel okuma yapabiliriz.

Kitap okurken okuduğumuz kitabın türü bizim için çok önemlidir. Aslında kitaplar yaş gruplarına göre farklılık gösterir. Özellikle çocuklar ve gençler sevdikleri kitapları okumak ister. Sevmiyorsak o kitaptan hiçbir şey anlamayız. Roman, masal, hikâye gibi birçok edebi tür var. Mesela masal... Küçük yaştaki çocukların tercihi.

Ülkemizde, bilindiği gibi, kitap okuma oranı istenen seviyede değil. Bunun bir çok sebebi vardır. Akıllı teknolojik aletler, iş hayatı vb. Ama biz istedik mi kitap okumamak için hiçbir sebebimiz kalmaz. Okuduğumuz her kitap bizim diğer okumayan insanlardan bir adım önde olmamızı sağlar.

Kitap okumak diğer insanlarla iletişimimizde, diyaloglarımızda etkili olur: Daha düzenli ve akıcı konuşmamızı sağlar. Hepimiz bazı insanlar görmüşüzdür, kaç yaşına gelmiş düzgün konuşmıyor. Bunlar hep sebebi okumamak olan cahillikten, bilgisizlikten kaynaklanıyor. Bugün hiç kimsenin okuyamamak gibi bir mazereti olabileceğine inanmıyorum. İnsanlar bu konuda azimli, kararlı ve iradeli değiller sadece.

Okuyan bireyler yalnız kendi kişisel gelişimlerini sağlamaz toplumlarını da geliştirir, toplumun refah seviyesini artırırlar. Bu dünyayı değiştirecek olan bizleriz. Bunu okumadan, çabalamadan, gayret etmeden başarmak mümkün değildir.

ENES KARABULUT 11-A / 37

BÜYÜK BİR TÜRKİYE BEKLİYORUM

Dürüst ve ahlaklı insanıyla
Adaletten şaşmayan nizamıyla
Davasına âşık toplumuyla
Büyük bir Türkiye bekliyorum

Anadolu kadar umutlu
Fırat kadar hırçın
Kafkaslar kadar soğukkanlı
Büyük bir Türkiye bekliyorum

Ayasofya kadar tecrübeli
Sultan Ahmet gibi görkemli
Süleymaniye misali bilgili
Büyük bir Türkiye bekliyorum

Alparslan gibi gözü pek
Sultan Fatih kadar bilgin
Sultan Selim timsali cesur
Büyük bir Türkiye bekliyorum

Şanlı ecdadını sahiplenen
Mazluma hürmet gösteren
Zalime dış bileyen
Büyük bir Türkiye bekliyorum.

Tek davası İslam olan
Tek milleti İslam ümmeti olan
Tek gayesi İslam'ın dirilişi olan
Büyük bir Türkiye bekliyorum

Tek bayrağı Türk bayrağı,
Tek hedefi Kızıllema,
Tek sedası tekbir olan
Büyük bir Türkiye bekliyorum

Muhammed Enes Sevgi

Dönmeyi düşünmediler...

ŞEHİDİM

Sarıkamış, doksan bin yiğidin "Allahu Ekber" nidaları ile bir bir soğuktan buz keserek şehadete erdiği, o üzücü olayın tam merkezi. "Şehit" olmak için, Allah'a bir santim dahi olsa daha yakın olmak için savaşa, ölüme gitti onlar. Kendisi için değil sevdiği için, vatan için yola çıktılar; düşman kurşunu değil hayatın kendisi vurdu onları.

Belki evde bekleyeni vardı, durmadı üstünde yazlık kıyafeti ile koştı cepheye; soğuk, kar, tipi, fırtına dinlemedi "Allahu Ekber" diyerek ısıttı içini. Mezar kazılmadı onlara, karın altına gömüldüler toprağa değil! Şimdi deseler ki giy tişörtünü git o buz dağlarına "Allahu Ekber" dağlarında yürü çıkar mı 90 bin kişi, çıkar! Bu milletin insanı vatan için ölüme her daim koşar. Sevdiğini de bıraksa geride bakmaz ardına, koşar cepheye düşmanın bir teline dahi olsa zarar vermek için yırtınır. 22 Aralık 1914 Sarıkamış 104 yıl oldu yine unutmamak, vatani için sıcak sobasının yanından kalkıp karda ölüme giden o masum Türklerimizi unutmayacağız, unutturmayacağız.

Hani dedim ya arkasında bırakır vatani için diye arkalarında bıraktıklarına, onlara bir bakın. Kimisi dul, kimisi yetim, öksüz kaldı, bazıları oğlunun gidişine ağladı. Lakin hiçbiri "Benim oğlumu, evladımı niye aldın Allah'ım?!" demedi. Hepsi "Vatan sağ olsun." diyerek yavrusunu, eşini, babasını, yolladı ölüme, şehadete. Hani birini uğurlarken ardından su dökerler ya o dökülen suyu gözyaşları ile doldurduk. Döktüğümüz her yaş kar misali yağdı üstünüze bir kez daha, üşümeyin yiğitler bundan gayri, sizin sayenizde üşümüyoruz. Biz sıcak bir vatanda hayat sürelim diye bütün soğuğu, karı siz aldınız hayatınız pahasına. Allah sizden razı olsun! Artık siz görevinizi yaptınız, sıra bizde. Bu vatani bize emanet ettiniz korkmayın, rahat uyuyun. Biz Türk insanları Anadolu'yu her daim gözetip koruyacağız

Şehidim, bu yurt başkasına yar olmayacak sen rahat ol! Değmeyecek mabedimize namahrem eli, yurdumun üstünde her daim yanacak ocaklar. Yiğidim sen rahat ol bizler "Türk'üz".

Derviş CÖNGER 11-D / 35

Şehit Oldular

Onlar Allah için harbe girdiler,
Bu yoldan dönmeyi düşünmediler,
Dünyadan çok Yaradan'ı sevdiler,
Allah Allah deyip şehit oldular.

Düşmanlar sağanak gibi yağarken,
Bombalar yıldırım gibi düşerken,
Mermiler bir sel misali gelirken,
Allah Allah deyip şehit oldular.

Mehmed Emin bu kelimeleri yazdı,
Bu vatan bizlere emanet kaldı.
Kanlarını topraklarla hep kardı,
Allah Allah deyip şehit oldular.

Mehmet Emin Evgin 10A

S I N I F L A R I M I Z



9/A



9/B



9/C



9/D



9/E

S I N I F L A R I M I Z



10/A



10/B



10/C

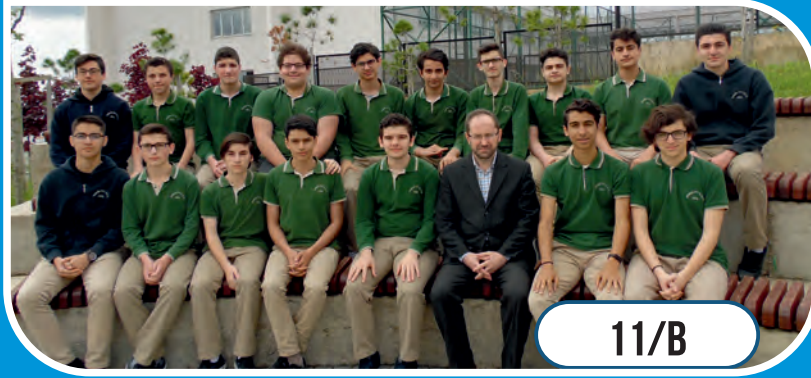


10/D

S I N I F L A R I M I Z



11/A



11/B



11/C



11/D



11/E

AJANDAMDAN

HAYATA ANLAM KATAN SÖZLER

De ki: "Bizim başımıza ancak Allah'ın bizim için yazdığı şeyler gelir. O, bizim yardımcımızdır. Öyleyse mü'minler, yalnız Allah'a güvensinler."
(Teve suresi, 51)

Dünyayı bil aldama,
ahireti bil aldatma
Vakit naz vakti de il,
niyaz vaktidir.

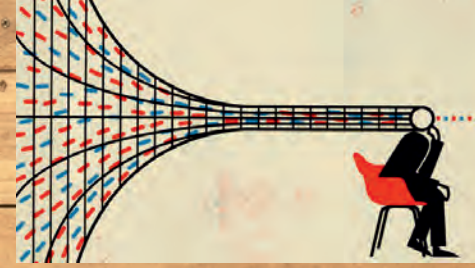
Akarsu
nerdeyse
orası yeşerir
Gözyaşı varsa
Rahmet
gelecektir.

Secadem Tahtım
Secdem Saltanatım
Kullu um Sultanlı ımdır.

Bir insan olursa sağır,
sen ona istediğin kadar bağır

Müslüman Gencin Yol Haritası:

Dostu: ALLAH (cc)
Rehberi: KUR'AN
Örneği: Hz. MUHAMMED (sav)
Kuvveti: İMAN
Hedefi: TAKVA
Duruşu: EDEP
Sermayesi: İLİM
Konuşması: HİKMET
Metodu: CİHAD
Bakışı: İBRET olmalıdır.



Dün tecrübedir, öğren
Yarın tahmindir, planla
Bugün fırsattır, kullan

Tomurek derdinde olmayan ağaç odundur.

Vazifelerimiz, vakitlerimizden çoktur!

Müslüman girdiği çevreye uyan değil,
girdiği çevreyi kendine uydurandır.

İyi ağaç kolay yetişmez:
Rüzgâr ne kadar kuvvetli eserse,
ağaçlar o kadar sağlam olur.

Hata değil çare bulun.

Dost matematiksel olmalı: Sevinci çarpmalı,
üzüntüyü bölmeli ki; geçmişi çıkarmalı, yarını toplamalı.

Başkalarından üstün olmamız önemli değildir.

Önemli olan dünkü halimizden üstün olmamızdır.

İşaretler varılacak hedefleri olanlar içindir.

BULMACA



١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
					م		ر				١
					ع		ا				٢
	ب	د	ا				س				٣
							ل		م		٤
م	ز								ن		٥
									و		٦
	أ	ا	ي	م	و	م			م		٧
											٨

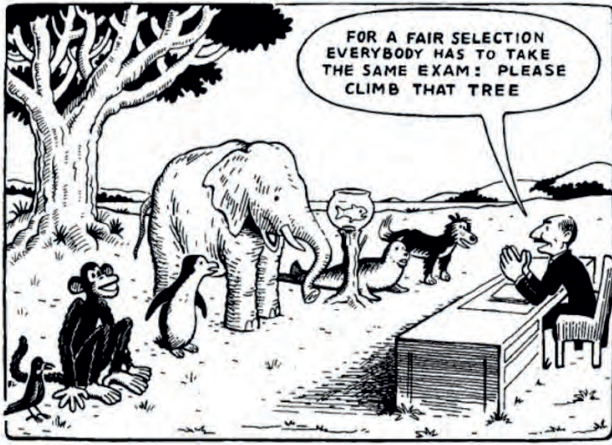
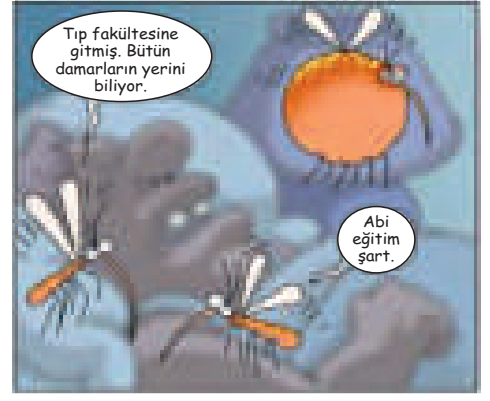
عمودي	أفقي
١- جمع أمر - مشى في الليل (معكوسة)	١ مدينة في شرق تركيا - اسم تركي مؤنث
٢- يُوضَع للإنسان لينام	٢ والد (معكوسة) - ماء الفاكهة
٣- سحليّة - معجزة والمعراج	٣ سائل، يموت من يشربه - الخُلُق الجميل
٤- بعث رسالة لصديق	٤ تراب الصحراء (جمع) - مؤنث نمر
٥- مذكّر نعمة	٥ شيء موجود في الفم (معكوسة) - مؤنث نمس - شدّ فم الكيس
٦- حرف عطف بمعنى المعية - الملِك الذي ألقى سيدنا إبراهيم في النار	٦ والد عثمان مؤسس الدولة العثمانية - حصان
٧- ضد كافر	٧ قذف - الميت القديم الملفوف بالأبيض
٨- عربة ذات أربع عجلات - عضو في الجسم	٨ والد - بناء يبني أمام الماء ليسدّ طريقه
٩- مرادف زهرة - آلة يدوية لضرب الأخشاب	
١٠- ناعم ولونه أبيض، نأكله كثيرا (معكوسة)	
١١- البارحة	

Gülelim Eğlenelim



Temel Fikrası

Babam Öldü
 "Babam öldü" demiş, Temel. İlyas sormuş:
 "Neden öldü"
 "Apartmanın sekizinci katının balkonundan düştü!"
 "Eyvah parçalandı mı?"
 "Yok, girişteki bakkalın tentesine düşünce oradan
 havalanıp karşı apartmana yöneldi."
 "Apartmana mı çarptı, nasıl öldü?" Temel:
 "Yok, karşı apartmanın balkonunda çamaşırlar asılı idi.
 Çamaşır ipine vurup fabrikanın bahçesine düştü. İlyas:
 "Orada mı öldü?"
 "Yok, fabrika çelik yay fabrikası, bahçedeki yayların
 üzerine düşüp havalandı yeniden..." İlyas:
 "Peki sonra?" Temel sinirlenir:
 "Sonrası ne? Baktık ki yere inmiyor, biz de vurduk onu!"



Nasrettin Hoca'ya sormuşlar;
 "Hocam, biz Ramazan ayından
 memnunuz. O'da
 bizden memnun
 mu?" diye...
 Hoca da cevap
 vermiş;
 "Memnun
 olmasa her sene
 10 gün önce
 gelir mi?"

قد سأل الناس جحا قائلين : يا
 جحا ! نحن مبسوطون من
 شهر رمضان هل شهر
 رمضان مبسوط منا ؟ فأجاب
 جحا قائلا : إن لم يكن
 مبسوطا منا فهل يمر علينا
 قبل عشرة أيام في كل سنة.
 (الملاحظة : يتقدم شهر رمضان الكريم سنويا 10 أيام
 عن التقويم الميلادي)

GM COBRA 0005

Komple Alüminyum Gövde

Estetik Görünüm

Özel Mengene Ayak

GM MILLENIUM 0008

MADE IN TURKEY 100%

COBRA WELDING MACHINE

GENEL GÜÇ: 1000 WATT
 ÇALIŞMA FREKANSI: 50-60 Hz
 ÇALIŞMA FREKANSI: 50-60 Hz
 MODEL NO: 0005

GEDİHOĞLU COBRA
 PLASTIC PIPE WELDING MACHINE
 ÇİFT MİDEHARLI / DOUBLE PERFORMANCE
 GENEL GÜÇ: 1000 WATT
 ÇALIŞMA FREKANSI: 50-60 Hz
 ÇALIŞMA FREKANSI: 50-60 Hz
 MODEL NO: 0008

www.gmcobra.com

Bir önceki sayfadaki bulmacanın cevabı

11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
د	و	س	و	م	ر	و	ر	خ	ر	أ	1
		ر	ي	ص	ع	ب	ا			م	2
		د	ا			م	س			و	3
			ر	م	ن	ل				ر	4
			س	م	ن					ن	5
			ف	ر	ل	ر	ط	غ	ر	و	6
			ا	ي	م	و	م			ر	7
			د	س			ب	ء		س	8

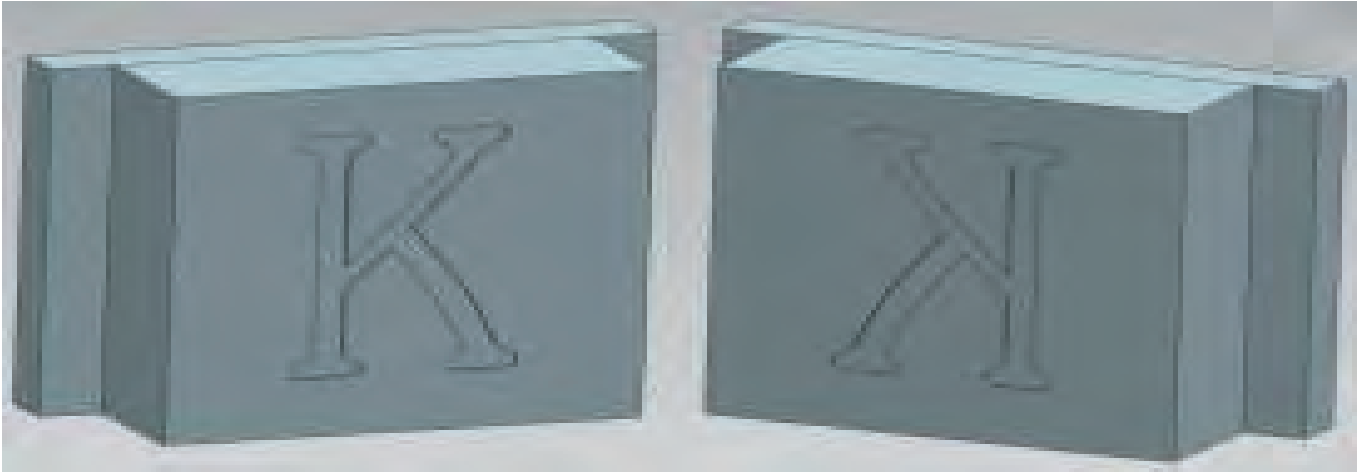


Merkez: Kaynarca mah. Bilgin sk. No:4 Pendik-İstanbul Tel: 0216 491 85 90

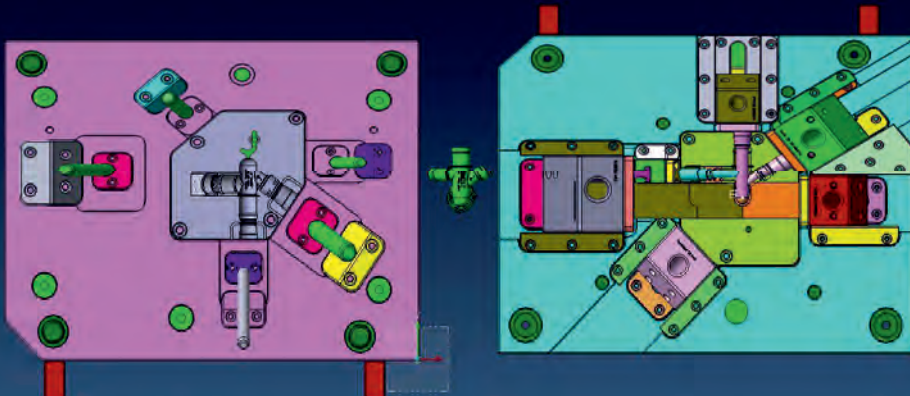
Tuzla Şube: Evliyeçelebi mah. Hızır Reis Cad. Pertev sk. No:42 Tuzla-İstanbul Tel: 0216 446 27 28

Maltepe Şube: Bağlarbaşı mah. Bağdat cad. No: 390 Maltepe-İstanbul

Web: giptaet.com E-Posta: info@giptaet.com



KESKİNLER KALIP SAN. ve TİC. LTD. ŞTİ.



Kavakpınar Mah. Cemil Meriç Cad. Koruma Sanayi Sitesi F Blok No:88 Pendik / İST.
Tel: 0216 397 97 87

KARANFİL

Öğrenci Personel Taşımacılığı San. Tic. Ltd Şti.

0532 139 34 47 - 0543 627 01 24

www.karanfiliturizm.com

Geleceğimizi güvenle taşıyoruz.



**DYNAMIC
LYCANS**

**DYNAMIC LYCANS
ile
POTAYLA TANIŞMA ZAMANI!**

**5-18 Yaş
arası basketbol meraklı olan
arkadaşlarımızı bekliyoruz!**

0545 863 26 77

05352039363